



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2024

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: الجامعة العراقية

الكلية/ المعهد: كلية التربية

القسم العلمي: قسم الحاسوب

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: الحاسوب للدراسات الاولية

اسم الشهادة النهائية: درجة البكالوريوس في علوم الحاسوب

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٣/٢٠٢٤

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٢/٢٦

التوقيع :
اسم معاون العلمي: أ.د. زبيدة عبد اللطيف اسماعيل

التاريخ : ١٦ / ٢ / ٢٠٢٤

التوقيع :
اسم رئيس القسم: أ.م.د. محمود سالم فياض

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: السيد احمد عبيد سليمان

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

٢٠٢٤
١٦ / ٢ / ٢٠٢٤

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. **رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

١. رؤية البرنامج

تحقيق جودة عالية للقسم في مجالي التعليم والبحث العلمي، بما يسهم في التفوق والنهوض لتحقيق دراسات عليا ومتقدمة في القسم.

٢. رسالة البرنامج

تحقيق أهداف التعليم العالي والبحث العلمي في توفير التعليم الجامعي اللازم لطلبة القسم وتنمية مهاراتهم، والعمل على أن يكون عضو الهيئة التدريسية باحثاً علمياً ومربياً فاضلاً قادراً على توصيل المادة العلمية لطلبة القسم بشكل متميز.

٣. اهداف البرنامج

١. دعم قطاع التعليم الإعدادي والثانوي بكفاءات علمية رصينة من طلبة القسم.
٢. تنمية الاتجاهات السلوكية لدى طلبة القسم، بما ينسجم مع خصوصية حضارتنا العربية والإسلامية.
٣. التركيز على الجانب العملي من خلال البرامج التدريبية في المختبر بما ينمي القدرات العملية لدى الطلبة.
٤. تشجيع التوجهات التطبيقية المفيدة في العمل للمساهمة في تطوير المجتمع من خلال الجودة والتنوعية العالية.
٥. الإفادة من الخبرات العالمية والمستجدات في مجال المعرفة العلمية والتقنية وتوظيفها لخدمة التراكم المعرفي المبكر لدى الطلبة.
٦. التجاوب مع متطلبات خطط التنمية الوطنية العامة والخطط الاستراتيجية للدولة.

٤. الاعتماد البرامجي

محلي (معايير الاعتماد الوطنية للتصنيف).

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

التعليم الإلكتروني (عبر استخدام منصة الامودو)، المكتبة العلمية الالكترونية ، شبكة المعلومات الدولية (الانترنت).

| ٦. هيكلية البرنامج | | | | |
|--------------------|--------------|-------------|----------------|-----------|
| هيكل البرنامج | عدد المقررات | وحدة دراسية | النسبة المئوية | ملاحظات * |
| متطلبات المؤسسة | ٦ | ٩ | - | |
| متطلبات الكلية | ١١ | ٢٣ | - | |
| متطلبات القسم | ٢٤ | ٧٨ | - | |
| التدريب الصيفي | - | - | - | |
| أخرى | - | - | - | |

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

| ٧. وصف البرنامج | | | | |
|-----------------|----------------------|---------------------------|------------------|------|
| السنة / المستوى | رمز المقرر أو المساق | اسم المقرر أو المساق | الساعات المعتمدة | |
| الاول | لايوجد | | نظري | عملي |
| | | تصميم منطقي | 2 | 2 |
| | | البرمجة المهيكلية | 2 | 2 |
| | | الرياضيات | 3 | |
| | | تقنيات وتركيب الحاسوب | 2 | 2 |
| | | هياكل متقطعة | 3 | |
| | | علم النفس التربوي | 3 | |
| | | عربي | 2 | |
| | | أسس التربية | 2 | |
| | | حقوق الإنسان والديمقراطية | 2 | |
| | | اللغة الانكليزية | 1 | |
| | | الثقافة الاسلامية | 1 | |
| | | المجموع | 23 | 6 |

| السنة / المستوى | رمز المقرر أو المساق | اسم المقرر أو المساق | الساعات المعتمدة | |
|-----------------|----------------------|----------------------|------------------|------|
| الثاني | لايوجد | | نظري | عملي |
| | | هياكل البيانات | 2 | 2 |
| | | برمجة الكيانية | 2 | 2 |
| | | المعالجات الدقيقة | 2 | 2 |

| | | | | |
|----|----|-----------------------------------|--|--|
| 2 | 2 | التحليل العددي | | |
| 2 | 2 | تحليل النظم وقواعد البيانات | | |
| | 3 | النظرية الحسابية | | |
| | 2 | طريقة البحث | | |
| | 2 | علم النفس النمو | | |
| | 2 | التعليم الثانوي والإدارة التربوية | | |
| | 1 | الإنكليزي | | |
| | 2 | جرائم حزب البعث في العراق | | |
| | 1 | الاعجاز العلمي | | |
| | 1 | الثقافة الإسلامية | | |
| 10 | 24 | المجموع | | |

| الساعات المعتمدة | | اسم المقرر أو المساق | رمز المقرر أو المساق | السنة / المستوى |
|------------------|------|------------------------|----------------------|-----------------|
| عملي | نظري | | لا يوجد | الثالث |
| 2 | 2 | الذكاء الاصطناعي | | |
| 2 | 2 | الترجمات | | |
| 2 | 2 | رسوم الحاسوب | | |
| 2 | 2 | البرمجة المرئية | | |
| | 3 | معمارية الحاسوب | | |
| | 2 | هندسة البرمجيات | | |
| | 2 | الارشاد والصحة النفسية | | |
| | 2 | المناهج وطرق التدريس | | |
| 2 | 2 | تصميم قواعد البيانات | | |
| | | | | |
| 10 | 19 | المجموع | | |

| الساعات المعتمدة | | اسم المقرر أو المساق | رمز المقرر أو المساق | السنة / المستوى |
|------------------|------|---------------------------|----------------------|-----------------|
| عملي | نظري | | لا يوجد | الرابع |
| 2 | 2 | أنظمة التشغيل | | |
| 2 | 2 | أمن الحاسوب والبيانات | | |
| 2 | 2 | شبكات الحاسوب و الاتصالات | | |
| 2 | 2 | تنقيب البيانات (اختياري) | | |

| | | | | |
|----|----|---------------------------------|--|--|
| 2 | 2 | التعليم الإلكتروني (اختياري) | | |
| | 2 | القياس والتقويم | | |
| | 2 | مشروع البحث | | |
| | 4 | المشاهدة والتطبيق | | |
| | | | | |
| 10 | 18 | المجموع | | |

١. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

| المعرفة | |
|---|--|
| أ - الأهداف المعرفية | <p>١أ - تمكين الطلبة من تحصيل وفهم جميع مصطلحات ومفاهيم ورموز لغات الحاسوب.</p> <p>٢أ - تمكين الطلبة من تحصيل وفهم اساليب انشاء وعمل البرامج المتنوعة وتعديلها وتطويرها.</p> <p>٣أ - تمكين الطلبة من تحصيل وفهم طرق متابعة البرامج داخل اجهزة الحاسوب.</p> <p>٤أ - تمكين الطلبة من تحصيل وفهم طرق العمل على النشر الالكتروني.</p> <p>٥أ - تمكين الطلبة من تحصيل وفهم طرق استعمال نظم ادارة قواعد البيانات.</p> <p>٦أ - تمكين الطلبة من تحصيل وفهم المعلومات والمعارف والمفاهيم النظرية الخاصة بشبكات الحاسوب وانظمة الاتصالات.</p> <p>٧أ - تمكين الطلبة من تحصيل وفهم لغات البرمجة الحديثة ونظم قواعد البيانات.</p> <p>٨أ - تمكين الطلبة من تحصيل وفهم المعلومات والحقائق والمفاهيم التربوية والنفسية والثقافية.</p> <p>٩أ - تمكين الطلبة من تحصيل وفهم استراتيجيات وطرائق واساليب تدريس الحاسوب.</p> <p>١٠أ - تعريف الطلبة بأهم المراجع والمصادر المهمة في علوم الحاسبات.</p> |
| المهارات | |
| ب - الأهداف المهارية | <p>ب١ - تمكين الطلبة من اكتساب مهارات ادارة نظم المعلومات وقواعد البيانات.</p> <p>ب٢ - تمكين الطلبة من تعلم واكتساب مهارات تصميم مواقع الانترنت والاشراف عليه.</p> <p>ب٣ - تمكين الطلبة من امتلاك مهارات استعمال التقنيات الحديثة في تعليم وتعلم علوم الحاسوب.</p> <p>ب٤ - تمكين الطلبة من امتلاك قدرات تصميم واختراع النشاطات التعليمية الفعالة التي تشجع الطلبة على التعلم والاشترك فيه.</p> <p>ب٥ - تمكين الطلبة من اكتساب مهارات ادارة الصف والتفاعل الصفي وفن التعامل مع المشكلات الصفية بأسلوب تربوي.</p> <p>ب٦ - اكساب الطلبة المهارات اللازمة لتطوير البرمجيات على مختلف انواعها.</p> |
| القيم | |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة | <p>د١ - العمل بجودة وكفاءة ضمن الفريق.</p> <p>د٢ - يواجه الضغوطات المهنية بإيجابية.</p> |

بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)

- ٣- يتمكن من ادارة الوقت واستثماره في تحقيق افضل الغايات.
- ٤- امتلاك مهارات التعبير عن المشكلات بأساليب مناسبة.
- ٥- تطوير مهارات مستقلة في التعلم وبصورة مستقلة عن المحاضرة.
- ٦- امتلاك القدرة على استخدام المواد المتنوعة سواء كان المكتبة او قواعد البيانات الالكترونية المتخصصة لدعم عمليات التعلم.
- ٧- التواصل مع الاخرين بصورة ايجابية.
- ٨- فهم الادبيات العلمية والمهنية: قراءة واستعمال الادبيات من المراجع المعتمدة ميادين المعرفة لدعم الانشطة التعليمية.
- ٩- امتلاك مهارات الادارة الذاتية والقدرة على ادارة وقت الذات والعمل ضمن المواعيد المحددة.

٢. استراتيجيات التعليم والتعلم

اولا: طرائق التعليم والتعلم للأهداف المعرفية و الأهداف المهارية:

- ١- الطريقة الالقائية.
- ٢- استخدام محاضرات البوربوينت.
- ٣- طريقة المحاوره والنقاش.
- ٤- استعمال الشاشات والسبورات الذكية في عرض المادة العلمية.
- ٥- التقارير والمشاريع.
- ٦- المجاميع الطلابية.
- ٧- ورش العمل.
- ٨- الرحلات العلمية.
- ٩- المناقشات الشفهية.

ثانيا: طرائق التعليم والتعلم للأهداف الوجدانية :

- ١- طريقة التعليم التعاوني.
- ٢- طريقة المناقشة الحلقية.
- ٣- طريقة القصة التعليمية.
- ٤- الندوات وورش العمل.
- ٥- تحديد المثل العليا.
- ٦- تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرات.
- ٧- الحوار والمناقشة لاكتساب السلوك الوجداني.
- ٨- تكليف الطلبة بواجبات تتطلب تفسيرات ذاتية.

ثالثا: طرائق تعليم وتعلم المهارات العامة والتأهيلية المنقولة :

- ١- عقد حلقات نقاشية.
- ٢- التعليم التعاوني.
- ٣- استراتيجيات التعلم المتركز حول المشكلات.

٣. طرائق التقييم

اولا: طرائق التقييم لمستويات عمليات التعليم والتعلم المعرفية والمهارية:

- ١- اختبارات تحريرية مقالية او موضوعية الفصلية او الشهرية.
- ٢- درجات تمنح للمشاركات اليومية.
- ٣- الامتحان الشفهي.
- ٤- درجات للبحوث والتقارير المرتبطة بموضوع المحاضرة.
- ٥- درجات للحضور والانتظام في المحاضرات.
- ٦- الامتحانات اليومية متفق عليها او غير متفق عليها.
- ٧- الواجبات الصفية واللاصفية.

ثانيا: طرائق التقييم لمستويات عمليات التعليم والتعلم الوجدانية والقيمية:

- ١- مقاييس الاتجاهات.
- ٢- الاستبانات.
- ٣- دراسة الحالة.
- ٤- الاساليب الاسقاطية.
- ٥- الملاحظة.
- ٦- التقارير الذاتية.
- ٧- المقابلة.

ثالثا: طرائق التقييم لمستويات عمليات التعليم والتعلم للمهارات العامة والتأهيلية المنقولة:

- ١- ورش العمل للطلبة.
- ٢- المقابلة.
- ٣- الاختبارات الصفية واللاصفية .

٤. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

| اعداد الهيئة التدريسية | | المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت) | | التخصص | | الرتبة العلمية |
|------------------------|------|---|--|---------------|--------------------------------------|----------------------------|
| محاضر | ملاك | | | عام | خاص | |
| | ملاك | | | رياضيات | جبر | ا.م.د. محمود سالم فياض |
| | ملاك | | | علوم حاسبات | تقنية معلومات | ا.م.د محمد ابراهيم أحمد |
| | ملاك | | | رياضيات | رياضيات تطبيقية | ا.م.د سغد عباس عبد |
| | ملاك | | | علوم حاسبات | ذكاء اصطناعي | ا.م.د صبا عبد الباقي سلمان |
| | ملاك | | | هندسة حاسبات | هندسة حاسبات وتكنولوجيا المعلومات | ا.م عمر عبد الوهاب محمد |
| | ملاك | | | علوم حاسبات | ذكاء اصطناعي | ا.م عمر ابراهيم عبيد |
| | ملاك | | | هندسة معلومات | هندسة حاسبات وتكنولوجيا المعلومات | م.د رشا طلال حميد |
| | ملاك | | | علوم حاسبات | بيانات ضخمة | م.م احمد حسين علي |
| | ملاك | | | علوم حاسبات | امن سيبراني | م.م محمد خميس خليل |
| | ملاك | | | علوم حاسبات | تقنية المعلومات | م.م مهند غازي ياسين |
| | ملاك | | | علوم حاسبات | امنية شبكات | م.م هند سلمان حسن |
| | ملاك | | | رياضيات | رياضيات تطبيقية | م.م منى غسان يونس |
| | ملاك | | | رياضيات | رياضيات /دالي | م.م شيماء قيس لطيف |
| | ملاك | | | تاريخ | تاريخ حديث/فكر عثماني | م.م جنان محمد حسن |
| | ملاك | | | علوم حاسبات | ذكاء اصطناعي | م.م ندى يوسف هاشم |

التطوير المهني

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

١. توافر بعض المهارات اللغوية سواء باللغة العربية أو الإنجليزية.
٢. توافر بعض المهارات الرياضية.
٣. توفر بعض المهارات الحاسوبية.

٥. معيار القبول

١. القبول المركزي في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي..
٢. يكون الطالب خريج الدراسة الاعدادية الفرع العلمي حصراً.
٣. معلمين مجازين دراسياً.
٤. القبول يكون لكلا الجنسين (ذكور واثاث) .

٦. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

١. الموقع الالكتروني للكلية والجامعة .
٢. دليل الجامعة .
٣. الكتب والمصادر العلمية للقسم .
٤. مصادر الانترنت.

٧. خطة تطوير البرنامج

يسعى قسم الحاسبات إلى توطين وتطوير المعرفة الإنسانية والاجتماعية في المجتمع والارتقاء بها من خلال إعداد الكوادر البشرية المتخصصة والقادرة على خدمة المجتمع وإكساب الطالب المعرفة في مجالات علم الحاسوب في كافة المجالات. واعداد جيل من المدرسين المبرمجين والمصممين ذو خبرة بلغات البرمجة وعلى مستوى عال او بالمشاركة في بناء نظم معلومات جيدة او تعديل تلك النظم بما يتفق مع احتياجاتنا والخدمة العامة.

مخطط مهارات البرنامج

| مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج | | | | | | | | | | | | اساسي أم اختياري | اسم المقرر | رمز المقرر | السنة / المستوى |
|------------------------------------|-----|-----|-----|----------|-----|-----|-----|---------|-----|-----|-----|------------------|---------------------------|------------|-----------------|
| القيم | | | | المهارات | | | | المعرفة | | | | | | | |
| ج ٤ | ج ٣ | ج ٢ | ج ١ | ب ٤ | ب ٣ | ب ٢ | ب ١ | أ ٤ | أ ٣ | أ ٢ | أ ١ | | | | |
| * | | * | * | | * | * | * | * | * | * | * | اساسي | تصميم منطقي | - | الاول |
| * | * | * | * | | * | * | * | * | * | * | * | اساسي | البرمجة المهيكلية | - | |
| * | * | * | * | | | * | * | | * | * | * | اساسي | الرياضيات | - | |
| * | * | * | * | | | * | * | * | * | * | * | اساسي | تقنيات وتركيب الحاسوب | - | |
| * | | * | * | | * | * | * | * | * | * | * | اساسي | هياكل متقطعة | - | |
| | | | | | | | | | | | | اساسي | علم النفس التربوي | - | |
| | | | | | | | | | | | | اساسي | عربي | - | |
| | | | | | | | | | | | | اساسي | أسس التربية | - | |
| | | | | | | | | | | | | اساسي | حقوق الإنسان والديمقراطية | - | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|--|------------------|-----------------------------------|--------|
| | | | | | | | | | | | | | اللغة الانكليزية | | |
| | | | | | | | | | | | | | أساسي | الثقافة الاسلامية | |
| | * | * | * | | | * | * | * | * | * | * | | أساسي | هياكل البيانات | الثاني |
| * | | * | * | | | * | * | * | * | * | * | | أساسي | البرمجة الكيانية | |
| | * | * | * | | | * | * | * | * | * | * | | أساسي | المعالجات الدقيقة | |
| | * | * | * | | * | * | * | * | * | * | * | | أساسي | التحليل العددي | |
| * | | * | * | | * | * | * | | * | * | * | | أساسي | تحليل النظم وقواعد البيانات | |
| * | | * | * | | | * | * | | * | * | * | | أساسي | النظرية الحسابية | |
| | | | | | | | | | | | | | أساسي | طرائق البحث | |
| | | | | | | | | | | | | | أساسي | علم النفس التنموي | |
| | | | | | | | | | | | | | أساسي | التعليم الثانوي والإدارة التربوية | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------|------------------------------|--------|--|
| | | | | | | | | | | | | أساسي | إنكليزي | | |
| | | | | | | | | | | | | أساسي | جرائم حزب البعث في العراق | | |
| | | | | | | | | | | | | أساسي | الاعجاز العلمي | | |
| | | | | | | | | | | | | أساسي | الثقافة الإسلامية | | |
| * | | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | أساسي | الذكاء الاصطناعي | الثالث | |
| * | | * | * | | * | * | * | * | * | * | * | أساسي | المترجمات | | |
| * | | * | * | | | * | * | * | * | * | * | أساسي | رسوم الحاسوب | | |
| * | | * | * | | | * | * | * | * | * | * | أساسي | البرمجة المرئية | | |
| * | | * | * | | | * | * | | * | * | * | أساسي | معمارية الحاسوب | | |
| * | | * | * | | | * | * | * | * | * | * | أساسي | هندسة البرمجيات | | |
| | | | | | | | | | | | | أساسي | الارشاد والصحة النفسية | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|---|---|--|---|---|---------|------------------------------|--|--------|
| | | | | | | | | | | | أساسي | المناهج وطرق التدريس | | الرابع |
| | | | | | | | | | | | أساسي | تصميم قواعد بيانات | | |
| | | * | * | | | * | * | | * | * | أساسي | أنظمة التشغيل | | |
| | | * | * | | | * | * | | * | * | أساسي | أمن الحاسوب والبيانات | | |
| | | * | * | | | * | * | | * | * | أساسي | شبكات الحاسوب و الاتصالات | | |
| | | * | * | | | * | * | | * | * | أختياري | تنقيب البيانات | | |
| | | * | * | | | * | * | | * | * | أختياري | التعليم الإلكتروني | | |
| | | | | | | | | | | | أساسي | القياس والتقويم | | |
| | | | | | | | | | | | أساسي | مشروع البحث | | |
| | | | | | | | | | | | أساسي | المشاهدة والتطبيق | | |

المرحلة الأولى

نموذج وصف المقرر (تصميم منطقي)

| ١. اسم المقرر | | | | | |
|---|---------|----------------------------|-----------------------|--------------|---------------|
| التصميم المنطقي | | | | | |
| ٢. رمز المقرر | | | | | |
| ٣. الفصل / السنة | | | | | |
| سنوي / ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ | | | | | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف | | | | | |
| ٥ / ١١ / ٢٠٢٣ | | | | | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة | | | | | |
| أسبوعي | | | | | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) | | | | | |
| ١٢٠ | | | | | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) | | | | | |
| الاسم: م.م مهند غازي ياسين الأيميل : mohanad.yaseen@aliraqia.edu.iq | | | | | |
| ٨. اهداف المقرر | | | | | |
| ١. تمكين الطالب من الحصول على المعرفة التفصيلية المختلفة أنواع التصميم المنطقي | | | اهداف المادة الدراسية | | |
| ٢. الهدف من الوحدة هو تعريف الطلاب بالمواضيع التي تشمل تحليل وتصميم الدوائر التوافقية والمتسلسلة، طرق تحسين تصميم الدوائر الرقمية باستخدام المنطق العشوائي البوابات وأجهزة الإرسال المتعددة وأجهزة فك التشفير والسجلات والعدادات والقابلة للبرمجة المصفوفات المنطقية. | | | | | |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | | | | | |
| ١- العرض النظري لمفردات المقرر. ٢- المناقشات الجماعية الصفية للحصول على أمثلة عملية. ٣- تطبيق عملي في المختبر باستخدام برنامج تتبع الحزم. | | | الاستراتيجية | | |
| ١٠. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | وحدة او اسم الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
| ١ | ٢ | يجب على الطالب فهم الموضوع | المنطق الرياضي | محاضرة | مناقشة |
| ٢ | ٢ | يجب على الطالب فهم الموضوع | الاقتراح والكمي | محاضرة | اختبار |
| ٣ | ٢ | يجب على الطالب فهم الموضوع | نظرية المجموعات | محاضرة | مناقشة |

| | | | | | |
|--------|--------|--------------------|----------------------------|---|----|
| اختبار | محاضرة | خصائص المجموعة | يجب على الطالب فهم الموضوع | ٢ | ٤ |
| مناقشة | محاضرة | علاقات | يجب على الطالب فهم الموضوع | ٢ | ٥ |
| اختبار | محاضرة | وظيفة | يجب على الطالب فهم الموضوع | ٢ | ٦ |
| مناقشة | محاضرة | وظيفة مميزة | يجب على الطالب فهم الموضوع | ٢ | ٧ |
| اختبار | محاضرة | تسلسل العد | يجب على الطالب فهم الموضوع | ٢ | ٨ |
| مناقشة | محاضرة | امتحان | يجب على الطالب فهم الموضوع | ٢ | ٩ |
| اختبار | محاضرة | المصفوفة والخصائص | يجب على الطالب فهم الموضوع | ٢ | ١٠ |
| مناقشة | محاضرة | تشغيل المصفوفة | يجب على الطالب فهم الموضوع | ٢ | ١١ |
| اختبار | محاضرة | محدد | يجب على الطالب فهم الموضوع | ٢ | ١٢ |
| مناقشة | محاضرة | معكوس المصفوفة | يجب على الطالب فهم الموضوع | ٢ | ١٣ |
| اختبار | محاضرة | باستخدام معكوس لحل | يجب على الطالب فهم الموضوع | ٢ | ١٤ |
| مناقشة | محاضرة | النظام الخطي | يجب على الطالب فهم الموضوع | ٢ | ١٥ |
| اختبار | محاضرة | امتحان | يجب على الطالب فهم الموضوع | ٢ | ١٦ |

١١. تقييم المقرر

اختبار تحصيلي بالمفاهيم التالية:
أ- الفقرات ذات الإجابة المختارة.
ب- الأسئلة التركيبية (الإجابة تتم من خلال فهم المعلومات المتوفرة في نموذج الأسئلة وفي الأشكال التوضيحية).
ج- فقرات الاختيار من متعدد.
د- الواجبات المنزلية والواجبات الصفية.
٢- بناء نموذج شبكي حقيقي يستخدم في واقع الحياة الحالي باستخدام برنامج packet Tracer وقياس مدى فهم الطالب العميق للمادة في نهاية الفصل الدراسي.

١٢. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|---|---|
| Eugene Veklerow & Olga Pekelny (1989), Computer Language C, HBJ and Herbert Brace Jovano. Herbert Schildt (1992), The Complete Reference, Mc-Graw Hill. | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) |
| Intro Teach yourself C++ IEEE Thinking in C++ Practical C++ programming | المراجع الرئيسية (المصادر) |
| C++ في IEEE C++ علم نفسك التفكير العملي في برمجة سي++ | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير) |
| موقع يهتم بلغات البرمجة. | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت |

نموذج وصف المقرر (البرمجة المهيكلة)

| | | | | | |
|---|---------|----------------------------|---|-----------------------|---------------|
| ١. اسم المقرر | | | | | |
| برمجة المهيكلة | | | | | |
| ٢. رمز المقرر | | | | | |
| ٣. الفصل / السنة | | | | | |
| سنوي / ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ | | | | | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف | | | | | |
| ٢٠٢٣ / ١١ / ٥ | | | | | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة | | | | | |
| أسبوعي | | | | | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) | | | | | |
| ١٢٠ | | | | | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) | | | | | |
| الاسم: أ.م.د محمد ابراهيم احمد الأيميل : mohamed672005@yahoo.com | | | | | |
| ٨. اهداف المقرر | | | | | |
| <p>١- وصف طريقة تعريف المشكلة اعتمادا على بناء الخوارزميات.</p> <p>٢- شرح كيفية استخدام لغة C++ وكتابة البرامج وإيجاد حلول للمشاكل الرياضية.</p> <p>٣- تكون قادرة على فهم المفاهيم الأساسية الى لغة C++ مثل المتغيرات، if الشرطية، الحلقات، مصفوفات D١ و D٢ بالإضافة إلى الدوال.</p> <p>٤- يكون الطالب قادر على كتابة البرامج في محرر C++.</p> <p>٥- أن يكون الطلبة قادرين على بناء وظائف وبرامج فرعية داخل البرنامج الرئيس</p> | | | | اهداف المادة الدراسية | |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | | | | | |
| <p>١- العرض النظري لمفردات المقرر.</p> <p>٢- المناقشات الجماعية الصفية للحصول على أمثلة عملية.</p> <p>٣- تطبيق عملي في المختبر باستخدام برنامج تتبع الحزم.</p> | | | | الاستراتيجية | |
| ١٠. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | وحدة او اسم الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
| ١ | 2 | يجب على الطالب فهم الموضوع | مقدمة | محاضرات | مناقشة |
| ٢ | 8 | يجب على الطالب فهم الموضوع | الخوارزميات | محاضرات | اختبار |
| ٣ | 8 | يجب على الطالب فهم الموضوع | المخططات الانسيابية | محاضرات | مناقشة |
| ٤ | 3 | يجب على الطالب فهم الموضوع | البرمجة المعيارية وتقنيات البرمجة المنظمة | محاضرات | اختبار |

| | | | | | |
|----|----|----------------------------|------------------------|---------|--------|
| ٥ | 3 | يجب على الطالب فهم الموضوع | هيكل وخصائص لغة C | محاضرات | مناقشة |
| ٦ | 4 | يجب على الطالب فهم الموضوع | أنواع البيانات | محاضرات | اختبار |
| ٧ | 4 | يجب على الطالب فهم الموضوع | بيانات الإدخال/الإخراج | محاضرات | مناقشة |
| ٨ | 5 | يجب على الطالب فهم الموضوع | شروط | محاضرات | اختبار |
| ٩ | 6 | يجب على الطالب فهم الموضوع | مجمع البيان | محاضرات | مناقشة |
| ١٠ | 10 | يجب على الطالب فهم الموضوع | المصفوفات | محاضرات | اختبار |
| ١١ | 6 | يجب على الطالب فهم الموضوع | المعالج C | محاضرات | مناقشة |
| ١٢ | 4 | يجب على الطالب فهم الموضوع | المهام | محاضرات | اختبار |
| ١٣ | 6 | يجب على الطالب فهم الموضوع | المؤشرات | محاضرات | مناقشة |
| ١٤ | 10 | يجب على الطالب فهم الموضوع | بناء | محاضرات | اختبار |
| ١٥ | 2 | يجب على الطالب فهم الموضوع | مقدمة | محاضرات | مناقشة |
| ١٦ | 8 | يجب على الطالب فهم الموضوع | الخوارزميات | محاضرات | اختبار |

١١. تقييم المقرر

اختبار تحصيلي بالمفاهيم التالية:
أ- الفقرات ذات الإجابة المختارة.
ب- الأسئلة التركيبية (الإجابة تتم من خلال فهم المعلومات المتوفرة في نموذج الأسئلة وفي الأشكال التوضيحية).
ج- فقرات الاختيار من متعدد.
د- الواجبات المنزلية والواجبات الصفية.
٢- بناء نموذج شبكي حقيقي يستخدم في واقع الحياة الحالي باستخدام برنامج packet Tracer وقياس مدى فهم الطالب العميق للمادة في نهاية الفصل الدراسي.

١٢. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|--|---|
| Digital Design , 5th_Edition, M. MORRIS MANO, Michael D. Ciletti, 2012 | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) |
| Introduction to Logic Design, 4th_Edition , Florida Atlantic University ,Alan B. Marcovitz,2010 | المراجع الرئيسية (المصادر) |
| Introduction to Logic Design, 4th_Edition, Sajjan G. Shiva, Alabama in Huntsville University, 2010 | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير) |
| Websites deal with logic design | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت |

نموذج وصف المقرر

(الرياضيات)

| ١. اسم المقرر | | | | | |
|--|---------|------------------------|----------------------------------|--------------|---------------|
| الرياضيات | | | | | |
| ٢. رمز المقرر | | | | | |
| ٣. الفصل / السنة | | | | | |
| سنوي / ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ | | | | | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف | | | | | |
| ٢٠٢٣ / ١١ / ٥ | | | | | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة | | | | | |
| أسبوعي | | | | | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) | | | | | |
| ٩٠ | | | | | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) | | | | | |
| الاسم: م.م منى غسان يونس الأيميل : mona.yonis@gmail.com | | | | | |
| ٨. أهداف المقرر | | | | | |
| ١. دراسة مفاهيم الرياضيات. | | | اهداف المادة الدراسية | | |
| ٢. العلاقة مع موضوعات علوم الحاسوب. | | | | | |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | | | | | |
| ١- العرض النظري لمفردات المقرر. | | | الاستراتيجية | | |
| ٢- المناقشات الجماعية الصفية للحصول على أمثلة عملية. | | | | | |
| ١٠. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
| 3-4 | 4 | يجب على الطالب | مناقشة محاضرات الوظائف | محاضرات | مناقشة |
| 5-6 | 4 | يجب على الطالب | مسابقة محاضرات المجال | محاضرات | اختبار |
| 7-8 | 4 | يجب على الطالب | مناقشة مجموعة المحاضرات | محاضرات | مناقشة |
| 9-10 | 4 | يجب على الطالب | الرسم البياني رسم محاضرات مسابقة | محاضرات | اختبار |
| 11-12 | 4 | يجب على الطالب | مناقشة محاضرات الامتحان ٢ | محاضرات | مناقشة |

| | | | | | |
|--------|---|----------------|----------------------------|---------|--------|
| 13-14 | 4 | يجب على الطالب | مسابقة محاضرات الاستمرارية | محاضرات | اختبار |
| 15-16 | 4 | يجب على الطالب | مناقشة محاضرات التمايز | محاضرات | مناقشة |
| 17-18 | 4 | يجب على الطالب | مسابقة محاضرات التفاضل | محاضرات | اختبار |
| 19-20 | 4 | يجب على الطالب | مناقشة محاضرات التكاملات | محاضرات | مناقشة |
| 21-22 | 4 | يجب على الطالب | التكاملات محاضرات مسابقة | محاضرات | اختبار |
| 23- 24 | 4 | يجب على الطالب | مناقشة محاضرات التكاملات | محاضرات | مناقشة |
| 25- 26 | 4 | يجب على الطالب | اختبار ١ محاضرات مسابقة | محاضرات | اختبار |
| 27- 28 | 4 | يجب على الطالب | حدود مناقشة المحاضرات | محاضرات | مناقشة |
| 29 | 4 | يجب على الطالب | اختبار ٣ محاضرات مسابقة | محاضرات | اختبار |

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

١٢. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|---|---|
| الرياضيات للمرحلة الأولى كلية | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) |
| حساب التفاضل والتكامل توماس الطبعة الحادية عشرة | المراجع الرئيسية (المصادر) |
| | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....) |
| | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت |

نموذج وصف المقرر (تقنيات وتركيب الحاسوب)

| ١. اسم المقرر | | | | | |
|--|-----------------|------------------------|---|--------------|---------------|
| تقنيات وتركيب الحاسوب | | | | | |
| ٢. رمز المقرر | | | | | |
| ٣. الفصل / السنة | | | | | |
| سنوي / ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ | | | | | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف | | | | | |
| ٥ / ١١ / ٢٠٢٣ | | | | | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة | | | | | |
| أسبوعي | | | | | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) | | | | | |
| ١٢٠ | | | | | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) | | | | | |
| الاسم: م.د. رشا طلال حميد الأيميل : rasha2015@gmail.com | | | | | |
| ٨. اهداف المقرر | | | | | |
| الاهداف المادة الدراسية | | | <p>التعرف على أنظمة الأعداد وكيفية التحويل بينها.</p> <ul style="list-style-type: none"> • تزويد الطالب بالمعرفة والمفاهيم العلمية في مجال العلوم مجال الحاسبات . • تعريف الطالب بمكونات الحاسوب (الداخلية والخارجية) • تعريف الطالب ببرامج الحاسوب (برامج النظام و تطبيق البرمجيات. | | |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | | | | | |
| الاستراتيجية | | | <p>١- العرض النظري لمفردات المقرر.</p> <p>٢- المناقشات الجماعية الصفية للحصول على أمثلة عملية.</p> <p>٣- تطبيق عملي في المختبر باستخدام برنامج تتبع الحزم.</p> | | |
| ١٠. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | وحدة او اسم الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
| 1-2 | ٢ نظري + ٢ عملي | يجب على الطالب الموضوع | مقدمة في الحاسب الآلي | محاضرة | مناقشة وسؤال |
| 3 | ٢ نظري + ٢ عملي | يجب على الطالب الموضوع | جيل الكمبيوتر | محاضرة | مناقشة |
| 4-8 | ٢ نظري + ٢ عملي | يجب على الطالب | إدخال مكونات الأجهزة، أجهزة | محاضرة | اختبار |

| | | | | | |
|-------|-----------------|---|---|--------|----------------------------|
| | | الإخراج، القرص الصلب، ذاكرة الوصول العشوائي، ذاكرة القراءة (ROM)، ذاكرة التخزين المؤقت، لوحة المفاتيح، شاشة تعمل باللمس | الموضوع | | |
| 9-10 | ٢ نظري + ٢ عملي | يجب على الطالب الموضوع | أنواع المنافذ وحافلات النظام | محاضرة | التقييم المباشر والتقريبية |
| 11-12 | ٢ نظري + ٢ عملي | يجب على الطالب الموضوع | نقل البيانات | محاضرة | مناقشة |
| 13 | ٢ نظري + ٢ عملي | يجب على الطالب الموضوع | BIOS و CMOS | محاضرة | اختبار |
| 14-15 | ٢ نظري + ٢ عملي | يجب على الطالب الموضوع | نموذج للمعالج ٨٠٨٨-٨٠٨٦ | محاضرة | التقييم المباشر والتقريبية |
| 16-17 | ٢ نظري + ٢ عملي | يجب على الطالب الموضوع | ٨٠٨٨/٨٠٨٦ سجلات الأغراض العامة، فهرسة السجلات والعلامات سجلات الوسائط | محاضرة | مناقشة |
| 18-19 | ٢ نظري + ٢ عملي | يجب على الطالب الموضوع | لغات البرمجة | محاضرة | اختبار |
| 20-21 | ٢ نظري + ٢ عملي | يجب على الطالب الموضوع | المجموع، الجمعية | محاضرة | مناقشة |
| 22-23 | ٢ نظري + ٢ عملي | يجب على الطالب الموضوع | مترجم | محاضرة | اختبار |
| 24-25 | ٢ نظري + ٢ عملي | يجب على الطالب الموضوع | تنظيم البيانات | محاضرة | مناقشة ومسابقة |
| 26-27 | ٢ نظري + ٢ عملي | يجب على الطالب الموضوع | عنوان الذاكرة، تجزئة الذاكرة | محاضرة | اختبار |
| 28-29 | ٢ نظري + ٢ عملي | يجب على الطالب الموضوع | إنشاء مساحة عنوان الذاكرة (العنوان المنطقي والمادي)، وتعيين تعليمات التجميع | محاضرة | مناقشة |
| 30 | ٢ نظري + ٢ عملي | يجب على الطالب الموضوع | تعليمات النقل والتعليم الحسابي | محاضرة | مسابقة والتقييم المبا |
| 1-2 | ٢ نظري + ٢ عملي | يجب على الطالب الموضوع | طريقة برمجة الإدخال | محاضرة | مناقشة وسؤال |

١١. تقييم المقرر

- اختبار تحصيلي بالمفاهيم التالية:
أ- الفقرات ذات الإجابة المختارة.
ب- الأسئلة التركيبية (الإجابة تتم من خلال فهم المعلومات المتوفرة في نموذج الأسئلة وفي الأشكال التوضيحية).
ج- فقرات الاختيار من متعدد.
د- الواجبات المنزلية والواجبات الصفية.

١٢. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|--|---|
| مقدمة لأجهزة الكمبيوتر لبيتر نورتن ٢٠٠٣ | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) |
| أساسيات تنظيم الكمبيوتر والهندسة المعمارية" بقلم جون وايلي وأولاده، ٢٠٠٥ | المراجع الرئيسية (المصادر) |
| | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....) |
| | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت |

نموذج وصف المقرر (هياكل متقطعة)

| ١. اسم المقرر | | | | | |
|--|-----------------|------------------------|---------------------|----------------------|-----------------------|
| هياكل متقطعة | | | | | |
| ٢. رمز المقرر | | | | | |
| ٣. الفصل / السنة | | | | | |
| سنوي / ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ | | | | | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف | | | | | |
| ٥ / ١١ / ٢٠٢٣ | | | | | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة | | | | | |
| أسبوعي | | | | | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) | | | | | |
| ٩٠ | | | | | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) | | | | | |
| الاسم: م.م منى غسان يونس الأيميل : mona.yonis@gmail.com | | | | | |
| ٨. اهداف المقرر | | | | | |
| ١. عدد الطلاب الذين لديهم القدرة على إجراء البحث العلمي من خلال الاهتمام بالجانب البحثي القائم على استخدام الحاسب الآلي لغرض إكساب الخريجين المهارات التطبيقية في مجال الحاسب الآلي. | | | | | اهداف المادة الدراسية |
| ٢. تأهيل الطلاب وتمكينهم معرفياً على المستويين العملي والتطبيقي في مجال التخصص. | | | | | |
| ٣. الاهتمام بالمخرجات العلمية لإعداد جيل من معلمي الحاسب المؤهلين. | | | | | |
| ٤. السعي لإعداد خريجين لديهم القدرة على الإبداع والابتكار ومواكبة التطور العلمي. | | | | | |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | | | | | |
| ١- توجيه المحاضرات وإجراء المناقشات الفعالة والمباشرة مع الطلاب. | | | | | الاستراتيجية |
| ٢- طرح الأسئلة وفتح الحوار مع الطلاب. | | | | | |
| ١٠. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | وحدة او اسم الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
| 1-4 | ٢ نظري + ٢ عملي | يجب على الطالب الموضوع | المنطق الرياضي | العرض النظري للموضوع | مناقشة ومسابقة |
| 5-10 | ٢ نظري + ٢ عملي | يجب على الطالب الموضوع | نظرية المجموعات | العرض النظري للموضوع | اختبار |
| 11-16 | ٢ نظري + ٢ عملي | يجب على الطالب الموضوع | علاقات | العرض النظري للموضوع | مناقشة |
| 17-21 | ٢ نظري + ٢ عملي | يجب على الطالب الموضوع | التعيينات | العرض النظري للموضوع | مناقشة ومسابقة |

| | | | | | |
|---|-------------------------|-----------------------|--|-----------------|-------|
| اختبار | العرض النظري للموضوع | نظرية الأعداد الأولية | يجب على الطالب الموضوع | ٢ نظري + ٢ عملي | 22-26 |
| مناقشة | العرض النظري للموضوع | المصفوفات | يجب على الطالب الموضوع | ٢ نظري + ٢ عملي | 27-30 |
| ١١. تقييم المقرر | | | | | |
| <p>اختبار تحصيلي بالمفاهيم التالية: ١- الاختبارات اليومية والشهرية. ٢- الامتحانات الفصلية. ٣- مشاركة الطلاب في المحاضرة النقاشية د- الواجبات المنزلية والواجبات الصفية.</p> | | | | | |
| ١٢. مصادر التعلم والتدريس | | | | | |
| مقدمة لأجهزة الكمبيوتر لبيتر نورتن ٢٠٠٣ | | | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) | | |
| أساسيات تنظيم الكمبيوتر والهندسة المعمارية" بقلم جون وايلي وأولاده، ٢٠٠٥ | | | المراجع الرئيسية (المصادر) | | |
| مقدمة لأجهزة الكمبيوتر لبيتر نورتن ٢٠٠٣ | | | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....) | | |
| | | | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت | | |

نموذج وصف المقرر (علم النفس التربوي)

| | | | | | |
|--|---------|----------------------------|--------------------------------|--------------|---------------|
| ١. اسم المقرر | | | | | |
| علم النفس التربوي | | | | | |
| ٢. رمز المقرر | | | | | |
| ٣. الفصل / السنة | | | | | |
| سنوي / ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ | | | | | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف | | | | | |
| ٢٠٢٣ / ١١ / ٥ | | | | | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة | | | | | |
| أسبوعي | | | | | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) | | | | | |
| ٩٠ | | | | | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) | | | | | |
| الاسم: م.م ضحى مبدر الأيميل : Dhuhaalmubder@gmail.com | | | | | |
| ٨. اهداف المقرر | | | | | |
| ١. توعية الجيل الجديد بأهمية علم النفس التربوي في حياتنا. يتعلق بمستقبلنا ومستقبل بلادنا من مفهومه ومجالاته. | | | اهداف المادة الدراسية | | |
| ٢. يتعرف الجيل الجديد على أهمية علم النفس التربوي وعلاقته بالمجتمع والثقافة والتراث والبيئة وغيرها. | | | | | |
| ٣. تعريف الطالب بمفاهيم علم النفس التربوي وأهميته الكبيرة | | | | | |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | | | | | |
| ١- أسلوب البلاغة | | | الاستراتيجية | | |
| ٢- إعداد الخطط الدراسية | | | | | |
| ٣- المناقشة الشفهية. | | | | | |
| ١٠. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | وحدة او اسم الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
| 1-2 | 4 | يجب على الطالب فهم الموضوع | نشأة وتطور التربية | محاضرة | مناقشة |
| 3-4 | 4 | يجب على الطالب فهم الموضوع | علم النفس | محاضرة | اختبار |
| 5-6 | 4 | يجب على الطالب فهم الموضوع | تعريفها وأهدافها | محاضرة | مناقشة |
| 7-8 | 4 | يجب على الطالب فهم الموضوع | التدريس وعلم النفس التربوي | محاضرة | مناقشة |
| 8-9 | 4 | يجب على الطالب فهم الموضوع | طرق البحث في علم النفس التربوي | محاضرة | اختبار |

| | | | | | |
|--------|--------|----------------------------|----------------------------|---|-------|
| مناقشة | محاضرة | الأهداف التعليمية | يجب على الطالب فهم الموضوع | 4 | 10-11 |
| اختبار | محاضرة | الأهداف التعليمية | يجب على الطالب فهم الموضوع | 4 | 12-13 |
| مناقشة | محاضرة | | يجب على الطالب فهم الموضوع | 6 | 14-16 |
| مناقشة | محاضرة | أهداف التدريس | يجب على الطالب فهم الموضوع | 6 | 17-19 |
| اختبار | محاضرة | الدافع تعريفه ووظائفه | يجب على الطالب فهم الموضوع | 6 | 20-22 |
| مناقشة | محاضرة | أنواعها | يجب على الطالب فهم الموضوع | 4 | 23-24 |
| | محاضرة | شرح نظريات التحفيز | يجب على الطالب فهم الموضوع | 2 | 25-26 |
| | محاضرة | الدافع والتدريس | يجب على الطالب فهم الموضوع | 2 | 27-28 |
| اختبار | محاضرة | التعلم تعريفه وبياناته | يجب على الطالب فهم الموضوع | 2 | 29 |
| | محاضرة | العوامل المؤثرة على التعلم | يجب على الطالب فهم الموضوع | 2 | 30 |

١١. تقييم المقرر

اختبار تحصيلي بالمفاهيم التالية:

- ١- الملاحظة
- ٢- الاختبارات الكتابية والشفوية.
- ٣- المشاركة اليومية.
- ٤- الحضور والانتظام في المحاضرات.

١٢. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|---------------------------------------|---|
| كتاب علم النفس التربوي للمرحلة الأولى | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) |
| علم النفس التربوي لزغول | المراجع الرئيسية (المصادر) |
| | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....) |
| | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت |

نموذج وصف المقرر (اسس تربيه)

| | | | | | |
|---|---------|----------------------------|----------------------------|--------------|-----------------------|
| ١. اسم المقرر | | | | | |
| اسس تربيه | | | | | |
| ٢. رمز المقرر | | | | | |
| ٣. الفصل / السنة | | | | | |
| سنوي / ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ | | | | | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف | | | | | |
| ٢٠٢٣ / ١١ / ٥ | | | | | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة | | | | | |
| أسبوعي | | | | | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) | | | | | |
| ٩٠ | | | | | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) | | | | | |
| الاسم: م.م علي ستار الأيميل : alisattar9292@gmail.com | | | | | |
| ٨. اهداف المقرر | | | | | |
| ١- تمكين الطالب من معرفة معلومات عن أسس التعليم وموضوعاته المختلفة والمتنوعة. ٢- تمكين الطالب من استخدام وتطبيق كل ما تعلمه بشكل صحيح على أرض الواقع. ٣- قدرة الطالب على تركيب المعلومات الجزئية مع العلاقات بينهما إلى كليات، من المعلومات الجزئية إلى الشاملة معلومة. | | | | | اهداف المادة الدراسية |
| ٢- استراتيجيات التعليم والتعلم | | | | | |
| ١- الطريقة الخطابية . ٢- إعداد الخطط الدراسية. ٣- المناقشة الشفهية. | | | | | الاستراتيجية |
| ٣- بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | وحدة او اسم الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
| 1-2 | 4 | يجب على الطالب فهم الموضوع | نشأة وتطور التربية | محاضرة | مناقشة |
| 3-4 | 4 | يجب على الطالب فهم الموضوع | علم النفس | محاضرة | اختبار |
| 5-6 | 4 | يجب على الطالب فهم الموضوع | تعريفها وأهدافها | محاضرة | مناقشة |
| 7-8 | 4 | يجب على الطالب فهم الموضوع | التدريس وعلم النفس التربوي | محاضرة | مناقشة |

| | | | | | |
|--------|--------|--------------------------------|----------------------------|---|-------|
| اختبار | محاضرة | طرق البحث في علم النفس التربوي | يجب على الطالب فهم الموضوع | 4 | 8-9 |
| مناقشة | محاضرة | الأهداف التعليمية | يجب على الطالب فهم الموضوع | 4 | 10-11 |
| مناقشة | محاضرة | الأهداف التعليمية | يجب على الطالب فهم الموضوع | 4 | 12-13 |
| اختبار | محاضرة | | يجب على الطالب فهم الموضوع | 6 | 14-16 |
| مناقشة | محاضرة | أهداف التدريس | يجب على الطالب فهم الموضوع | 6 | 17-19 |
| مناقشة | محاضرة | الدافع تعريفه ووظائفه | يجب على الطالب فهم الموضوع | 6 | 20-22 |
| اختبار | محاضرة | أنواعها | يجب على الطالب فهم الموضوع | 4 | 23-24 |
| مناقشة | محاضرة | شرح نظريات التحفيز | يجب على الطالب فهم الموضوع | 2 | 25-26 |
| مناقشة | محاضرة | الدافع والتدريس | يجب على الطالب فهم الموضوع | 2 | 27-28 |
| اختبار | محاضرة | التعلم تعريفه وبياناته | يجب على الطالب فهم الموضوع | 2 | 29 |
| مناقشة | محاضرة | العوامل المؤثرة على التعلم | يجب على الطالب فهم الموضوع | 2 | 30 |

٤- تقييم المقرر

اختبار تحصيلي بالمفاهيم التالية:

١- الملاحظة

٢- الاختبارات الكتابية والشفوية.

٣- المشاركة اليومية.

٤- الحضور والانتظام في المحاضرات.

٥- مصادر التعلم والتدريس

كتاب أسس التربية

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)

المراجع الرئيسية (المصادر)

الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،

التقارير....)

المواقع التي تتضمن أسس التعليم

المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

**نموذج وصف المقرر
(حقوق الإنسان والديمقراطية)**

| | | | | | |
|---|---------|---|--|--------------|---------------|
| ١. اسم المقرر | | | | | |
| حقوق الإنسان والديمقراطية | | | | | |
| ٢. رمز المقرر | | | | | |
| ٣. الفصل / السنة | | | | | |
| سنوي / ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ | | | | | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف | | | | | |
| ٥ / ١١ / ٢٠٢٣ | | | | | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة | | | | | |
| أسبوعي | | | | | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) | | | | | |
| ٦٠ | | | | | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) | | | | | |
| الاسم: أ.م.د ستار محمد علاوي الأيميل : | | | | | |
| ٨. اهداف المقرر | | | | | |
| اهداف المادة الدراسية | | من أجل تثقيف الجيل الجديد حول حقوق الإنسان والديمقراطية، لما لهذه المفاهيم من أهمية كبيرة، والتي تتجلى بوضوح في العراق لأن من أهم أسباب انهياره الوضع الأمني في العراق هو عدم الوعي الكامل بأهميته من هذه المفاهيم. | | | |
| ٦- استراتيجيات التعلم والتعليم | | | | | |
| الاستراتيجية | | ١- الطريقة الخطابية . ٢- إعداد الخطط الدراسية. ٣- المناقشة الشفهية. | | | |
| ٧- بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | وحدة او اسم الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
| 1-4 | 8 | يجب على الطالب فهم الموضوع | الحرية: مفهومها وضوابط الحرية عند العرب والمسلم وضوابط الحرية في الإسلام | محاضرة | مناقشة |
| 5-8 | 8 | يجب على الطالب فهم الموضوع | مفهوم الحرية في الحريات القديمة ومراحل تطورها في العصور الوسطى والعصر | محاضرة | اختبار |

| | | | | | |
|--------|--------|--|----------------------------|---|-------|
| | | الحديث | | | |
| مناقشة | محاضرة | الحرية في أمريكا ونظرية العقد الاجتماعي والفصل بين السلطات | يجب على الطالب فهم الموضوع | 8 | 9-12 |
| مناقشة | محاضرة | العلاقة الجدلية بين الحرية والاعتراف بالحقوق والديمقراطية | يجب على الطالب فهم الموضوع | 8 | 13-16 |
| اختبار | محاضرة | حقوق الإنسان وخصائصها وحقوق الإنسان في الحضارة القديمة | يجب على الطالب فهم الموضوع | 8 | 17-20 |
| مناقشة | محاضرة | مفهوم حقوق الإنسان في الإسلام وموقفه منها | يجب على الطالب فهم الموضوع | 8 | 21-24 |
| مناقشة | محاضرة | مصطلحات ومفاهيم القانون الدولي لحقوق الإنسان وعالمية حقوق الإنسان ومظاهرها | يجب على الطالب فهم الموضوع | 8 | 25-28 |
| اختبار | محاضرة | الديمقراطية مفهومها وأشكالها، موقف الإسلام منها، مفهوم ديمقراطية التنشئة الاجتماعية، ونماذج الديمقراطية الحديثة. | يجب على الطالب فهم الموضوع | 4 | 29-30 |
| مناقشة | محاضرة | الحرية: مفهومها وضوابط الحرية عند العرب والمسلم وضوابط الحرية في الإسلام | يجب على الطالب فهم الموضوع | 8 | 1-4 |
| مناقشة | محاضرة | مفهوم الحرية في الحريات القديمة ومراحل تطورها في العصور الوسطى والعصر الحديث | يجب على الطالب فهم الموضوع | 8 | 5-8 |
| اختبار | محاضرة | الحرية في أمريكا ونظرية العقد الاجتماعي والفصل بين السلطات | يجب على الطالب فهم الموضوع | 8 | 9-12 |
| مناقشة | محاضرة | العلاقة الجدلية بين الحرية والاعتراف بالحقوق | يجب على الطالب فهم الموضوع | 8 | 13-16 |

| | | | | | |
|--------|--------|---|----------------------------|---|-------|
| | | والديمقراطية | | | |
| مناقشة | محاضرة | حقوق الإنسان وخصائصها وحقوق الإنسان في الحض القديمة | يجب على الطالب فهم الموضوع | 8 | 17-20 |
| اختبار | محاضرة | مفهوم حقوق الإنسان في الإسلام وموقفه منها | يجب على الطالب فهم الموضوع | 8 | 21-24 |
| مناقشة | محاضرة | مصطلحات ومفاهيم القانون الدولي لحقوق الإنسان وعالمية حقوق الإنسان ومظاهرها | يجب على الطالب فهم الموضوع | 8 | 25-28 |

٨- تقييم المقرر

- اختبار تحصيلي بالمفاهيم التالية:
- ١- الاختبارات الكتابية أو الموضوعية فصلية أو شهرية.
 - ٢- درجات الأبحاث والتقارير المتعلقة بالمحاضرة.
 - ٣- درجات الحضور والانتظام في المحاضرات.
 - ٤- تمنح درجات للمشاركة اليومية

٩- مصادر التعلم والتدريس

| | |
|--|--|
| حقوق الإنسان والديمقراطية وحقوق الطفل | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) |
| كتاب حقوق الإنسان والديمقراطية | المراجع الرئيسة (المصادر) |
| كتاب الحرية: إعداد وترجمة محمود الهاللي و لزرقي | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....) |
| مجلة قضايا حقوق الإنسان التي تصدرها | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت |

المرحلة الثانية

| الساعات المعتمدة | | اسم المقرر | ت |
|------------------|------|-------------------------------|---------|
| عملي | نظري | | |
| ٢ | ٢ | البرمجة الكيانية | ١ |
| | ١ | اللغة الانكليزية | ٢ |
| ٢ | ٢ | تحليل عددي | ٣ |
| ٢ | ٢ | تحليل نظم وتصميم قواعد بيانات | ٤ |
| | ٢ | التعليم الثانوي وادارة تربوية | ٥ |
| | ٢ | علم نفس النمو | ٦ |
| ٢ | ٢ | معالجة مايكروية | ٧ |
| | ٢ | منهج بحث | ٨ |
| ٢ | ٢ | هياكل بيانات | ٩ |
| | ٣ | نظرية احتسابية | ١٠ |
| | ٢ | جرائم حزب البعث | ١١ |
| | ١ | الاعجاز العلمي | ١٢ |
| | ١ | اللغة العربية | ١٣ |
| ١٠ | ٢٤ | | المجموع |

نموذج وصف المقرر

(البرمجة الكيانية)

| | |
|--|---|
| ١. اسم المقرر | |
| البرمجة الكيانية | |
| ٢. رمز المقرر | |
| | |
| ٣. الفصل / السنة | |
| سنوي / ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| ٢٠٢٣ / ١١ / ٥ | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة | |
| أسبوعي | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) | |
| ١٢٠ | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) | |
| الاسم: محمد خميس خليل mohammad al ganabi الأيمل : mohammad_alganabi@aliraqia.edu.iq | |
| ٨. اهداف المقرر | |
| ١. اهداف المادة الدراسية | ١. تمكين الطالب من التعرف علي البرمجة الكيانية الموجهة ٢. تمكين الطالب من معرفة المفاهيم الأساسية للبرمجة الكيانية الموجهة. Object, class, data abstraction, inheritance, Encapsulation, polymorphism ٣. تمكين الطالب من التعرف علي طرق استخدام البرمجة الكيانية الموجهة ٤. تمكين الطالب من استخدام لغة البرمجة ++C ومعرفة ايعازاتها ودوالها. |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| الاستراتيجية | ١- العرض النظري لمفردات المقرر. ٢- المناقشات الجماعية الصفية للحصول على أمثلة عملية. ٣- تطبيق عملي في المختبر باستخدام برنامج تتبع الحزم. |

| ١٠. بنية المقرر | | | | | |
|-----------------|-------------------------|--|---|--|-------------------------------|
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
| ٢-١ | ٤ نظري + ٤ عملي | يجب أن يكون الطالب قادر على تذكر المفاهيم والأدوات الأساسية للبرمجة المنظمة باستخدام لغة ++C | مراجعة ++C (بنية البرنامج، مساحة الاسم، المعارف، المتغيرات الثابتة، العوامل، الطباعة، هياكل التحكم والوظائف) | العرض النظري مع مساعدة مع المخططات محاضرات توضيحية + عملية | إنجاز امتحان + مناقشة والسؤال |
| ٣ | ٢ نظري + ٢ عملي | يجب على الطالب أن يفهم | مقدمة للبرمجة كائنية التوجه في لغة ++C. | العرض النظري مع مساعدة مع المخططات محاضرات توضيحية عملية | اختبار |
| ٨-٤ | ١٠ نظري + ١٠ عملي | أن يكون الطالب قادراً على تحليل وتصميم وتنفيذ البرمجيات | الكائنات والفئات يف تائفل او تانئ الكلا تاي ساساً) ل لغة ++C ، والأعضاء الخاصون والعامّة ، والبيانات الثابتة وأعضاء الوظائف ، والمنشئون وأنواعهم ، والمدمرات ، والتحميل الزائد للمشغل). | العرض النظري مع مساعدة مع المخططات محاضرات توضيحية عملية | إنجاز امتحان + مناقشة والسؤال |
| ١٤-٩ | ١٢ نظري + ١٢ عملي | أن يكون الطالب قادراً على تطبيق مفاهيم الميراث في البرامج التي يبنها لتحقيق أكبر قدر ممكن | الوراثة (مفاهيم الوراثة، أنواع الوراثة: مفرد، متعدد، متعدد المستويات، هرمي، هجين، أعضاء محميون، متجاوزون، فئة أساسية افتراضية). | العرض النظري مع مساعدة مع المخططات محاضرات توضيحية عملية | إنجاز امتحان + مناقشة والسؤال |
| ١٩-١٥ | ١٠ نظري + ١٠ عملي | أن يكون الطالب قادراً على فهم البرمجة وتصميمها وتطبيقها | تعدد الأشكال (المؤشرات في لغة ++C، النقاط والكائنات، هذا المؤشر، الوظائف الافتراضية والظاهرية البحتة، تنفيذ تعدد الأشكال). | العرض النظري مع مساعدة مع المخططات محاضرات توضيحية عملية | مناقشة |
| ٢٤-٢٠ | ١٠ نظري + ١٠ عملي | أن يكون الطالب قادراً على التعامل مع الملفات | (مفاهيم التدفقات، كائنات cin و cout ، فئات تدفق ++C، الإدخال/الإخراج غير المنسق والمنسق، المتلاعبين، تدفق الملفات، فئات تدفق الملفات ++C، وظائف إدارة الملفات، أوضاع الملفات، الملفات الثنائية والعشوائية). | العرض النظري مع مساعدة مع المخططات محاضرات توضيحية عملية | إنجاز امتحان + مناقشة والسؤال |

| | | | | | |
|---|--|--|--|-------------------------------|---------|
| | | | بأشكالها المختلفة لتخزين واسترجاع البيانات | | |
| إنجاز امتحان + مناقشة والسؤال | العرض النظري مع مساعدة مع المخططات توضيحية ++ عملية | القولب والاستثناءات والمحكمة الخاصة بلبنان (ما هو القولب؟ قولب الوظائف وقولب الفئات، مقدمة إلى الاستثناءات، محاولة الالتقاط، الالتقاط المتعدد، التقاط الكل، إعادة طرح الاستثناءات المحددة من قبل المستخدم، نظرة عامة على مكتبة النماذج القياسية واستخدامها). | أن يكون الطالب قادراً على تطوير برامج عامة لا تعتمد على نوع معين من البيانات، | ١٢ نظري + ١٢ عملي | ٣٠ - ٢٥ |
| | | | | | |
| ١١. تقييم المقرر | | | | | |
| توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشرفوية والشهرية والتحضيرية والتقارير الخ | | | | | |
| ١٢. مصادر التعلم والتدريس | | | | | |
| | | "البرمجة كائنية التوجه بلغة ++C" الطبعة الرابعة، روبرت لافور، سامز للنشر، ٢٠٠٢. | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية وجدت) | | |
| | | أساسيات البرمجة في لغة ++C ، معهد ++C، ٢٠١٦. | المراجع الرئيسية (المصادر) | | |
| | | "البرنامج التعليمي لـ ++C"، نقطة تعليمية . | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير) | | |
| | | https://www.tutorialspoint.com/cplusplus/index.htm | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت | | |

نموذج وصف المقرر
(اللغة الانكليزية)

| | |
|---|---|
| ١. اسم المقرر | |
| اللغة الانكليزية | |
| ٢. رمز المقرر | |
| ٣. الفصل / السنة | |
| سنوي / ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| ٢٠٢٣ / ١١ / ٥ | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة | |
| أسبوعي | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) | |
| ٣٠ | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) | |
| الاسم: عمر رعد Omar Raed الأيمل : | |
| ٨. اهداف المقرر | |
| اهداف المادة الدراسية | <p>١- تعليم الطالب اللغة الانكليزية وهي القراءة – المحادثة – الاصغاء – ثم الكتابة. حيث يتم توجيه الطالب على كيفية القراءة ولفظ الكلمات بصورة صحيحة ومتابعة المفردات الجديدة وتقدير حالة الافعال وازمانها</p> <p>٢- تطوير مهارات المحادثة وتشجيع الطالب على اجراء محادثة مع زملاءه التزامنا بصياغة الجملة الصحيحة .</p> <p>٣- تمكين الطالب من الاصغاء وهو الاستماع الى الكلمات والمفردات ومحاولة فهمها وتكوين فكرة عن ما تم الاصغاء اليه .</p> <p>٤- تمكين الطالب من الكتابة باللغة الانكليزية حيث يكون هذا المستوى الاهم من بين المستويات خصوصا ان الكتابة تجمع ما تم تعلمه من مفردات وقواعد وصياغة للجمل وافكار عن المادة التي يروم الطالب الكتابة عنها.</p> |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| الاستراتيجية | <p>- العرض النظري لمفردات المقرر.</p> <p>٢- المناقشات الجماعية الصفية للحصول على أمثلة عملية.</p> |

| ١٠. بنية المقرر | | | | | |
|-----------------|---------|----------------------------|---|--------------|---------------|
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
| ٢-١ | ٤ | يجب على الطالب فهم الموضوع | الأزمنة والكلمات المركبة | محاضرات | مناقشة |
| ٤-٣ | ٤ | يجب على الطالب فهم الموضوع | الأزمنة والأفعال الساخنة - اصنع، افعّل | محاضرات | اختبار |
| ٦-٥ | ٤ | يجب على الطالب فهم الموضوع | الأزمنة (الماضي البسيط، الماضي المستمر والماضي التام) | محاضرات | مناقشة |
| ٨-٧ | ٤ | يجب على الطالب فهم الموضوع | الأزمنة السردية | محاضرات | اختبار |
| ١٠-٩ | ٤ | يجب على الطالب فهم الموضوع | الأزمنة (زمن المستقبل) | محاضرات | مناقشة |
| ١٢-١١ | ٤ | يجب على الطالب فهم الموضوع | التعبير عن كمية | محاضرات | اختبار |
| ١٤-١٣ | ٤ | يجب على الطالب فهم الموضوع | الانجليزية كل يوم | محاضرات | مناقشة |
| ١٦-١٥ | ٤ | يجب على الطالب فهم الموضوع | أسئلة الكائن والموضوع باللغة الإنجليزية | محاضرات | اختبار |
| ١٨-١٧ | ٤ | يجب على الطالب فهم الموضوع | كتابة خطاب رسمي أو بريد إلكتروني | محاضرات | مناقشة |
| ٢٠-١٩ | ٤ | يجب على الطالب فهم الموضوع | أن تكون مهذبا و عبر الهاتف | محاضرات | اختبار |
| ٢٢-٢١ | ٤ | يجب على الطالب فهم الموضوع | وصف أماكن | محاضرات | مناقشة |
| ٢٤-٢٣ | ٤ | يجب على الطالب فهم الموضوع | كتابة التقرير | محاضرات | اختبار |
| ٢٦-٢٥ | ٤ | يجب على الطالب فهم الموضوع | الأفعال الساخنة-وضع | محاضرات | مناقشة |

| | | | | | |
|---|---|--|--------------------|---------|--------|
| ٢٨-٢٧ | ٤ | يجب على الطالب فهم الموضوع | الأفعال الساخنة-خذ | محاضرات | اختبار |
| 29 | ٢ | يجب على الطالب فهم الموضوع | عادة التعبير | محاضرات | مناقشة |
| ٣٠ | ٢ | يجب على الطالب فهم الموضوع | الانجليزية كل يوم | محاضرات | اختبار |
| ١١. تقييم المقرر | | | | | |
| توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ | | | | | |
| ١٢. مصادر التعلم والتدريس | | | | | |
| الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية وجدت) | | التقدم الجديد للمستوى المتوسط (الطبعة الرابعة) كتاب الطالب من تأليف ليز وجون | | | |
| المراجع الرئيسية (المصادر) | | ١- بريون، أ. و إنجريد، إف (١٩٩٩). تطوير الاستراتيجيات: دورة لغة متكاملة للطلاب المتوسطين (الانطباع الثالث والعشرون). مجموعة لونجمان بالمملكة المتحدة المحدودة. ٢- إيان جوردون (٢٠٠٣). القراءة والفهم باللغة الإنجليزية: Macmillan Education LTD. لندن وأكسفورد. | | | |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير) | | لين، أ. ولانج، إي. (1999). كتابة بوضوح: دليل التحرير (الطبعة الثانية). بوسطن: دار نشر هاينل وهاينل. | | | |
| المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت | | http://www.agendaweb.org/verb.htm | | | |

نموذج وصف المقرر
مقرر (تحليل عددي)

| | |
|--|--|
| ١. اسم المقرر | |
| تحليل عددي | |
| ٢. رمز المقرر | |
| | |
| ٣. الفصل / السنة | |
| سنوي / ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| ٢٠٢٣ / ١١ / ٥ | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة | |
| أسبوعي | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) | |
| ١٢٠ | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) | |
| الاسم : شيماء قيس لطيف shaemaa qaes latif الأيمل : shaemaa qaes93@gmail.com | |
| ٨. اهداف المقرر | |
| اهداف المادة الدراسية | ١- أن يتعلم الطالب كيفية حساب أنواع الخطأ. ٢- أن يتعلم الطالب كيفية إيجاد الحلول التقريبية للمعادلات اللاخطية بطرق متعددة. ٣- أن يتعلم الطالب كيفية إيجاد الحلول لانظمة المعادلات الخطية بطرق متعددة. ٤- أن يتعلم الطالب كيفية إيجاد الاندراج والفروقات بطرق متعددة. ٥- أن يتعلم الطالب كيفية إيجاد قيمة التفاضل التقريبي للدوال التي يصعب إيجاد تفاضلها بطرق وقوانين التفاضل الاعتيادية. ٦- أن يتعلم الطالب كيفية إيجاد قيمة التكامل التقريبي للدوال التي يصعب إيجاد تكاملها بطرق وقوانين التكامل الاعتيادية. ٧- أن يتعلم الطالب كيفية إيجاد الحلول العددية للمعادلات التفاضلية الاعتيادية. |

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

| | |
|--------------|--|
| الاستراتيجية | - العرض النظري لمفردات المقرر. ٢- المناقشات الجماعية الصفية للحصول على أمثلة عملية. ٣- تطبيق عملي في المختبر باستخدام برنامج تتبع الحزم. |
|--------------|--|

١٠. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---------|---------|----------------------------|----------------------------------|-------------------|---------------|
| ١ | ٤ | يجب على الطالب فهم الموضوع | أنواع الأخطاء | نظري + عملي | مناقشة |
| ٢ | ٤ | يجب على الطالب فهم الموضوع | سول. من المعادلات التفاضلية | نظري + عملي | اختبار |
| ٣ | ٤ | يجب على الطالب فهم الموضوع | الموقف الزائف، طريقة سيكانت | نظري + عملي | مناقشة |
| ٤ | ٤ | يجب على الطالب فهم الموضوع | طريقة نيوتن رافسون | نظري + عملي | اختبار |
| ٥ | ٤ | يجب على الطالب فهم الموضوع | الطريقة التفاعلية للنقطة الثابتة | نظري + عملي | مناقشة |
| ٦ | ٤ | يجب على الطالب فهم الموضوع | الحل العددي لمجموعة المعادلات | نظري + عملي | اختبار |
| ٧ | ٤ | يجب على الطالب فهم الموضوع | طريقة الإزالة الغوسية | نظري + عملي | مناقشة |
| ٨ | ٤ | يجب على الطالب فهم الموضوع | طريقة غاوس جوردان | نظري + عملي | اختبار |
| ٩ | ٤ | يجب على الطالب فهم الموضوع | طريقة جاكوبي | نظري + عملي | مناقشة |
| ١٠ | ٤ | يجب على الطالب فهم الموضوع | طريقة غاوس سايدل | نظري + عملي | اختبار |
| ١١ | ٤ | يجب على الطالب فهم الموضوع | طريقة الاستيفاء لاغرانج | نظري + عملي | مناقشة |
| ١٢ | ٤ | يجب على الطالب فهم الموضوع | حساب الفروق المحدودة | نظري + عملي | اختبار |
| 13 | ٤ | يجب على الطالب فهم الموضوع | الاختلافات إلى الأمام والخلف | نظري + عملي | مناقشة |
| 14 | ٤ | يجب على الطالب فهم الموضوع | اختلافات مقسمة | نظري + عملي | اختبار |
| 15 | ٤ | يجب على | إجازة نصف العام | نظري | مناقشة |

| | | | | | |
|--------|------|--------------------------------------|----------------------------|---|----|
| | + | | الطالب فهم الموضوع | | |
| اختبار | نظري | تكاملي رقمي | يجب على الطالب فهم الموضوع | ٤ | 16 |
| | + | | | | |
| مناقشة | نظري | طريقة شبه منحرف | يجب على الطالب فهم الموضوع | ٤ | ١٧ |
| | + | | | | |
| اختبار | نظري | طريقة سمبسنز ٣/١ | يجب على الطالب فهم الموضوع | ٤ | ١٨ |
| | + | | | | |
| مناقشة | نظري | طريقة سمبسنز ٨/٣ | يجب على الطالب فهم الموضوع | ٤ | ١٩ |
| | + | | | | |
| اختبار | نظري | طريقة الأحذية | يجب على الطالب فهم الموضوع | ٤ | ٢٠ |
| | + | | | | |
| مناقشة | نظري | طريقة الزواج | يجب على الطالب فهم الموضوع | ٤ | ٢١ |
| | + | | | | |
| اختبار | نظري | طريقة تابلور | يجب على الطالب فهم الموضوع | ٤ | ٢٢ |
| | + | | | | |
| مناقشة | نظري | طريقة أويلر | يجب على الطالب فهم الموضوع | ٤ | ٢٣ |
| | + | | | | |
| اختبار | نظري | طريقة رونج كوتا | يجب على الطالب فهم الموضوع | ٤ | ٢٤ |
| | + | | | | |
| مناقشة | نظري | طريقة رونج كوتا | يجب على الطالب فهم الموضوع | ٤ | ٢٥ |
| | + | | | | |
| اختبار | نظري | الطريقة التفاضلية ذات الترتيب العالي | يجب على الطالب فهم الموضوع | ٤ | ٢٦ |
| | + | | | | |
| مناقشة | نظري | الطريقة التفاضلية ذات الترتيب العالي | يجب على الطالب فهم الموضوع | ٤ | ٢٧ |
| | + | | | | |

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشرفية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

١٢. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|--|---|
| مقدمة في التحليل العددي (د. أحمد صالح الألويسي ، د. عادل رانيل البياتي) ١٩٨٩ | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية وجدت) |
| الطرق العددية، (K. Gunavathy ، Thilagavathy ، KP. Kandasamy) و (2009 | المراجع الرئيسية (المصادر) |
| | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... (|
| تتعامل مواقع الويب مع الأرقام | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت |

نموذج وصف المقرر
(تحليل نظم وتصميم قواعد البيانات)

| | |
|---|-------------------------------------|
| ١. اسم المقرر | |
| تحليل نظم وتصميم قواعد البيانات | |
| ٢. رمز المقرر | |
| ٣. الفصل / السنة | |
| سنوي / ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| ٢٠٢٣ / ١١ / ٥ | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة | |
| أسبوعي | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) | |
| ١٢٠ | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) | |
| الاسم: مهند غازي ياسين mohamad ghazi yaseen الآيميل: mohamad.yaseen@aliraq.ia.edu.iq | |
| ٨. اهداف المقرر | |
| <p>١- تعريف الطالب اولا ماهي نظم المعلومات وكيفية استخدام هذه النظم في معالجة مشاكل معينة في الحياة العامة .</p> <p>٢- تعريف ماهي قواعد البيانات وماهي انواع قواعد البيانات التي تستخدم في حل المشكلات .</p> <p>٣- اعطاء خبرة للطالب على انواع البرامج التي من الممكن ان تعمل عليها قواعد البيانات .</p> <p>٤- اعطاء للطالب بعض الامثلة الخاصة بكيفية تحليل النظم وايضا كيفية بناء نظام ادارة قواعد بيانات متكامل لعدد من المشكلات مثل نظام ادارة المصارف لو نظم ادارة بنك الدم وغيرها من الانواع .</p> | <p>اهداف المادة الدراسية</p> |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| <p>- العرض النظري لمفردات المقرر.</p> <p>٢- المناقشات الجماعية الصفية للحصول على أمثلة عملية.</p> | <p>الاستراتيجية</p> |

٣- تطبيق عملي في المختبر باستخدام برنامج تتبع الحزم.

| ١٠. بنية المقرر | | | | | |
|---|---------|---|-----------------------------|--------------|---------------|
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
| ٤-١ | ٨ | يجب على الطالب فهم الموضوع | مقدمة في نظم المعلومات | محاضرات | مناقشة |
| ٨-٥ | ٨ | يجب على الطالب فهم الموضوع | مفاهيم نظم المعلومات | محاضرات | اختبار |
| ١٥-٩ | ١٤ | يجب على الطالب فهم الموضوع | أنواع ومكونات المشاة أنظمة | محاضرات | مناقشة |
| ١٦-١٧ | ٤ | يجب على الطالب فهم الموضوع | تصميم الإخراج | محاضرات | اختبار |
| ١٨-١٩ | ٤ | يجب على الطالب فهم الموضوع | تصميم المدخلات | محاضرات | مناقشة |
| ٢٠-٢٥ | ١٢ | يجب على الطالب فهم الموضوع | تصميم الملف وتصميم المعالجة | محاضرات | اختبار |
| ٢٦-٣٠ | ١٠ | يجب على الطالب فهم الموضوع | التنفيذ والتقييم | محاضرات | مناقشة |
| ١١. تقييم المقرر | | | | | |
| توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ | | | | | |
| ١٢. مصادر التعلم والتدريس | | | | | |
| الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية وجدت) | | ديفيد بيميون ، (٢٠٠٠) "" نمذجة المعلومات والبيانات "" | | | |
| المراجع الرئيسية (المصادر) | | Capron, H,L, (١٩٩٦) "تحليل وتصميم النظام | | | |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....) | | باركين أندرو، (١٩٩٠)، "تحليل النظام" | | | |
| المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت | | تتعامل المواقع الإلكترونية مع تحليل الأنظمة | | | |

نموذج وصف المقرر
(التعليم الثانوي وادارة تربوية)

| | |
|--|---|
| ١. اسم المقرر | |
| التعليم الثانوي وادارة تربوية | |
| ٢. رمز المقرر | |
| ٣. الفصل / السنة | |
| سنوي / ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| ٥ / ١١ / ٢٠٢٣ | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة | |
| أسبوعي | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) | |
| ٦٠ | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) | |
| الاسم: ميامي علي داود Miami ali dawood الأيمل : myamy1453@gmail.com | |
| ٨. اهداف المقرر | |
| اهداف المادة الدراسية | <ul style="list-style-type: none"> ١- الاكتساب المعارف والخبرات بشكل منظم ومخطط . ٢- ربط عملية التربية والتعليم مع المجتمع . ٣- تكافؤ الفرص لجميع الطلبة . |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| الاستراتيجية | <ul style="list-style-type: none"> ١- العرض النظري لمفردات المقرر. ٢- المناقشات الجماعية الصفية للحصول على أمثلة عملية. |

| ١٠. بنية المقرر | | | | | |
|-----------------|---------|----------------------------|---|----------------------------------|---------------|
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
| ٦-١ | ١٢ | يجب على الطالب فهم الموضوع | تعريف التعليم الثانوي ٢. أهداف المرحلة الثانوية ٣. تنظيم التعليم في المرحلة الثانوية ٤. المستحدثات التربوية في التعليم الثانوي ٥. المستحدثات التربوية في العراق ٦. صفات المدرس الثانوي ٧. بعض تجارب دول العالم الثالث (أمريكا، بريطانيا، فرنسا) | المحاضرة+ الحلقات الناقشية | اختبار |
| ١٤-٧ | ١٢ | يجب على الطالب فهم الموضوع | ١. مفهوم الإدارة وتطويرها ٢. عناصر الإدارة التربوية ٣. المركزية واللامركزية في الإدارة التربوية ٤. مزايا وحسنات النظام التربوي المركزي ٥. عيوب النظام التربوي المركزي ٦. مزايا وحسنات النظام التربوي اللامركزي ٧. العوامل المؤثرة في الإدارة التربوية من حيث المركزية واللامركزية | المحاضرة+ | مناقشة |
| ٧-١ | ١٤ | يجب على الطالب فهم الموضوع | مفهوم الإدارة المدرسية ٢. أنماط الإدارة الدراسية ٣. مهمات مدير المدرسة ٤. مهمات الإدارة التربوية (وظائف الإدارة) ٥. المهارات الواجب توافرها في مدير المدرسة ٦. أهداف الإدارة المدرسية وصفات ٧. دور الإدارة الصفية في العملية التعليمية ٨. مجالس الآباء والمدرسين وأهدافها | الحلقات الناقشية | اختبار |
| ١٦-٨ | ١٤ | يجب على الطالب فهم الموضوع | مفهوم الإشراف التربوي وأهميته ٢. أهداف الإشراف التربوي ٣. وظائف الإشراف التربوي | المحاضرة+ | مناقشة |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>٤. أسس الإشراف التربوي</p> <p>٥. أنواع الإشراف التربوي (الإشراف التصحيحي، الإشراف الاستبدادي، الإشراف الديمقراطي)</p> <p>٦. تطور مفهوم الإشراف التربوي</p> <p>١٤</p> <p>٧. مميزات الإشراف التربوي الحد</p> <p>٨. أساليب الإشراف التربوي</p> <p>أ- الأساليب الفردية</p> <p>ب - الزيارات الصفية</p> <p>ت - الأساليب الجماعية</p> <p>٩. مواصفات اختيار المشرف التربوي</p> | | | |
| ١١. تقييم المقرر | | | | | |
| توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ | | | | | |
| ١٢. مصادر التعلم والتدريس | | | | | |
| | | - | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) | | |
| | | كتب في الإشراف في التعليم الثانوي | المراجع الرئيسية (المصادر) | | |
| | | كتب في الإدارة التربوية والإشراف في التعليم الثانوي | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير) | | |
| | | تتناول المواقع الإلكترونية التعليم الثانوي | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت | | |

نموذج وصف المقرر
(علم نفس النمو)

| | |
|---|------------------------------|
| ١. اسم المقرر | |
| علم نفس النمو | |
| ٢. رمز المقرر | |
| ٣. الفصل / السنة سنوي / ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف ٢٠٢٣ / ١١ / ٥ | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة أسبوعي | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) ٦٠ | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: ضحى مبدر حمد الأيمل : DhuhaALmubder@gmail.com | |
| ٨. اهداف المقرر | |
| <p>١. ان يتعرف الطالب على مفهوم علم نفس النمو ومجالات اهتماماته ودراسته .</p> <p>٢. ان يتعرف الطالب على معنى النمو بمختلف التغيرات التطورية الفكرية والجسمية والوظيفية والانفعالية</p> <p>٣. وصف العمليات النفسية بمختلف الاعمار وكشف خصائص التغير الذي يطرأ في كل عمر</p> <p>٤. تفسير ظاهرة التغيرات الزمنية للسلوم الانساني وكشف العوامل والمتغيرات التي تحدد هذا التغير.</p> <p>٥. الوصول الى معايير للنمو في كل مرحلة من مراحل.</p> <p>٦. الكشف عن العوامل المؤثرة في عملية النمو</p> <p>٧. القدرة على وضع مناهج ومقررات دراسية مناسبة للمرحلة العمرية</p> <p>٨. زيادة القدرة على التنبؤ في مجال النمو والتطور.</p> | <p>اهداف المادة الدراسية</p> |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| <p>١- العرض النظري لمفردات المقرر.</p> <p>٢- المناقشات الجماعية الصفية للحصول على أمثلة عملية</p> | <p>الاستراتيجية</p> |

١٠. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---------|---------|----------------------------|---|--------------|---------------|
| ١ | ٢ | يجب على الطالب فهم الموضوع | علم النفس النمو ، تعريفه ، علاقته بالعلوم الأخرى ، أهميته | محاضرات | مناقشة |
| ٢ | ٢ | يجب على الطالب فهم الموضوع | الخصائص العامة للنمو او المبادئ العامة للنمو | محاضرات | اختبار |
| ٣ | ٢ | يجب على الطالب فهم الموضوع | العوامل المؤثرة بالنمو : الوراثة والعوامل البيئية | محاضرات | مناقشة |
| ٤ | ٢ | يجب على الطالب فهم الموضوع | النمو الجسمي | محاضرات | اختبار |
| ٥ | ٢ | يجب على الطالب فهم الموضوع | الامتحان اليومي الأول | محاضرات | مناقشة |
| ٦ | ٢ | يجب على الطالب فهم الموضوع | النمو الحركي | محاضرات | اختبار |
| ٧ | ٢ | يجب على الطالب فهم الموضوع | الامتحان الشهري الأول | محاضرات | مناقشة |
| ٨ | ٢ | يجب على الطالب فهم الموضوع | النمو اللغوي | محاضرات | اختبار |
| ٩ | ٢ | يجب على الطالب فهم الموضوع | النمو العقلي | محاضرات | مناقشة |
| ١٠ | ٢ | يجب على الطالب فهم الموضوع | النمو الانفعالي | محاضرات | اختبار |
| ١١ | ٢ | يجب على الطالب فهم الموضوع | النمو الاجتماعي | محاضرات | مناقشة |
| ١٢ | ٢ | يجب على الطالب فهم الموضوع | النمو الجسمي | محاضرات | اختبار |
| ١٣ | ٢ | يجب على | النمو الخلقى | محاضرات | مناقشة |

| | | | | | |
|--------|---------|---|----------------------------|---|----|
| | | | الطالب فهم الموضوع | | |
| اختبار | محاضرات | النمو العقلي | يجب على الطالب فهم الموضوع | ٢ | ١٤ |
| مناقشة | محاضرات | النمو الاتفعالي والاجتماعي | يجب على الطالب فهم الموضوع | ٢ | ١٥ |
| اختبار | محاضرات | عطلة نصف السنة | يجب على الطالب فهم الموضوع | | ١٦ |
| مناقشة | محاضرات | الفرق بين النمو والنح والتطور | يجب على الطالب فهم الموضوع | ٢ | ١ |
| اختبار | محاضرات | العوامل المؤثرة على النمو | يجب على الطالب فهم الموضوع | ٢ | ٢ |
| مناقشة | محاضرات | الاختبارات النفسية | يجب على الطالب فهم الموضوع | ٢ | ٣ |
| اختبار | محاضرات | الدراسات التطويرية | يجب على الطالب فهم الموضوع | ٢ | ٤ |
| مناقشة | محاضرات | انواع البحوث | يجب على الطالب فهم الموضوع | ٢ | ٥ |
| اختبار | محاضرات | التنشئة الاجتماعية | يجب على الطالب فهم الموضوع | ٢ | ٦ |
| مناقشة | محاضرات | المراهقة الاسرة المدرسه | يجب على الطالب فهم الموضوع | ٢ | ٧ |
| اختبار | محاضرات | المراهق والمجتمع | يجب على الطالب فهم الموضوع | ٢ | ٨ |
| مناقشة | محاضرات | مفهوم المشكله : السلوك السوي والسلوك غير السوي | يجب على الطالب فهم الموضوع | ٢ | ٩ |
| اختبار | محاضرات | - مشكلات متعلقة بمراحل الطفولة مدخل عام (العدوانية ، الخوف ، الأطفال المساء اليهم) | يجب على الطالب فهم الموضوع | ٢ | ١٠ |
| مناقشة | محاضرات | مفهوم المشكله : السلوك السوي والسلوك غير السوي | يجب على الطالب فهم الموضوع | ٢ | ١١ |

| | | | | | |
|--------|---------|---|----------------------------|---|----|
| اختبار | محاضرات | مشكلات متعلقة بمراحل الطفولة مدخل عام (العدوانية ، الخوف ،) | يجب على الطالب فهم الموضوع | ٢ | ١٣ |
| مناقشة | محاضرات | مشكلات متعلقة بمراحل الطفولة مدخل عام (العدوانية ، الخوف ، الأطفال المساء اليهم ، الخ) | يجب على الطالب فهم الموضوع | ٢ | ١٤ |
| اختبار | محاضرات | مفهوم المشكلة : السلوك السوي والسلوك غير السوي | يجب على الطالب فهم الموضوع | ٢ | ١٥ |
| مناقشة | محاضرات | الامتحان الشهري الثاني | يجب على الطالب فهم الموضوع | ٢ | ١٦ |

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

١٢. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|--|--|
| - | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) |
| ١. أساسيات علم النفس التطوري، تأليف حسن شفيق فلاح ١٩٨٩ ٢. علم نفس النمو للأقسام غير المتخصصة (الأستاذ الدكتور وليد قحطان محمود و الدكتور أحمد نصر مبارك) ٢٠٢١ | المراجع الرئيسية (المصادر) |
| علم نفس النمو، عماد حسين المرشدي | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير) |
| تتعامل المواقع الإلكترونية مع علم النفس التنموي | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت |

نموذج وصف المقرر
(معالجة مايكروية)

| | |
|---|---|
| | ١. اسم المقرر |
| | معالجة مايكروية |
| | ٢. رمز المقرر |
| | ٣. الفصل / السنة |
| | سنوي / ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ |
| | ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف |
| | ٥ / ١١ / ٢٠٢٣ |
| | ٥. أشكال الحضور المتاحة |
| | أسبوعي |
| | ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) |
| | ١٢٠ |
| | ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) |
| | الاسم: رشا طلال حميد rasha talal hamid الأيمل : rashatalal2015@gmail.com |
| | ٨. اهداف المقرر |
| <p>١. تمكين الطالب من الحصول على معرفة مفصلة عن أنواع معالجات والتميز بينهم من حيث سرعة الاداء في معالجة البيانات وكيفية ادارتها بالحاسوب.</p> <p>٢. تمكين الخريج من الإلمام بجميع البرامج التمثيلية والتي لها القابلية على تصميم وبرمجة جميع أنواع المعالجات في تنفيذ الايعازات ونقل البيانات بين الريحسترات والذاكرة في داخل الحاسوب.</p> <p>٣. تمكين الطالب من اكتساب مهارة علمية وتطبيقية تمكنه من تشخيص الأعطال الناتجة في الحاسوب من خلال معرفة العطلات الناتجة عن ضرب المعالج وتلف البيانات في الحاسوب وأجراء الصيانة لها.</p> <p>٤. منح الخريج المعرفة الضرورية لأجراء التحديث والتطوير على الحاسبات الشخصية والخاصة من خلال التحديث المناسب للنظام الويندوز والمعالج الخاص بيه.....الخ.</p> <p>٥. منح الخريج المعرفة الضرورية لأجراء التحديث والتطوير من خلال استبدال الحاسوب بالمعالج ذات السرعة والكفاءة العاليه .</p> | <p>اهداف المادة الدراسية</p> |

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

- ١- العرض النظري لمفردات المقرر.
- ٢- المناقشات الجماعية الصفية للحصول على أمثلة عملية.
- ٣- تطبيق عملي في المختبر باستخدام برنامج تتبع الحزم.

١٠. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---------|---------|---|---|---|---------------|
| ٢-١ | ٤ ساعة | التعرف على مكونات ال computer ال hardware وال software وكل جزء من المكونات الأساسية تعلم أجزاء ال hardware من ال CPU, buses I/O, memory, التعرف على اجزاء ال microprocessor واخذ ال 8086, كحالة 8088 للدراسة والاجزاء الرئيسية لل 8086 (BIU,EU) ومكونات كل منها (segment) register, instruction queue, ALU, (flags, registers) | Microcomputer and Microprocessor Architecture | محاضرات | امتحانات |
| ٦-٣ | ١٢ ساعة | تعلم أنواع ال addresses وطريقة حسابها ووظيفتها (segment) offset, start, (physical assembly تعلم ال | Addressing Modes | محاضرات بالإضافة الى البرمجة في ال kit وبرنامج المحاكاة | امتحانات |

| | | | | | |
|----------|---|-----------------------------------|--|---------|-----------|
| | | | statement (label: واجزائها instruction: comment) تعلم مكونات الايغاز (, opcode (operands تعلم أماكن وجود ال operands وال addressing modes immediate) register, (memory تعلم أنواع ال memory addressing modes | | |
| امتحانات | محاضرات بالإضافة الى البرمجة في ال kit وبرنامج المحاكاة | Data Movement Instructions | تعلم ايعاز ال MOV, XCHG, XLAT, LEA, LES, LDS وايعازات التي تتعامل مع string | ١٢ ساعة | ١٠-٧ |
| امتحانات | محاضرات بالإضافة الى البرمجة في ال kit وبرنامج المحاكاة | Arithmetic and Logic Instructions | تعلم ايعازات الجمع والطرح وتأثيرها على flag register DEC, SBB, SUB, INC, ADC, ADD تعلم ايعازات الضرب والقسمة MUL, IMUL, DIV, IDIV تعلم الايعازات المنطقية وتأثيرها على ال flag register AND, OR, XOR, NEG تعلم ايعازات Rotate, Shift | ١٦ ساعة | ١١- ١٥ |
| امتحانات | محاضرات بالإضافة الى البرمجة في ال kit وبرنامج المحاكاة | Program Control Instructions | تعلم الايعازات التي تؤثر في طريقة سريان البرنامج وتطبيقاتها مثل تنفيذ الشروط او التكرار تعلم ايعازات ال | ٨ ساعة | ١٦- ١٨ |

| | | | | | |
|----------|---------|-----------------------------------|--|--------|-----------|
| | | | jump وانواعها تعلم ايعاز ال CALL وال RET لتنفيذ ال subroutine وايعازات ال loop وانواعها | | |
| امتحانات | محاضرات | 8088/8086 Hardware Specifications | تعلم ال hardware لل 8088/8086 وال pin configuration لل 8086 ووظيفة كل pin تعلم ال minimum, maximum modes لل 8086 تعلم ال clock cycle وسرعة ومراحل تنفيذ الايعازات | ٦ ساعة | -٢٩ ٢٠ |
| امتحانات | محاضرات | Memory Interfacing | تعلم طريقة ربط ال 8086 مع ال memory وال ICs المستخدمة لفصل data from address lines وال ICs المستخدمة لل interface | ٦ ساعة | -٢١ ٢٢ |
| امتحانات | محاضرات | Basic I/O Interface | تعلم طريقة ربط ال I/O مع ال 8086 وايعازات ال IN وال OUT وطريقة عملها | ٩ ساعة | -٢٣ ٢٥ |
| امتحانات | محاضرات | Interrupt | تعلم أنواع ال (non- interrupt maskable, mask able) ووظيفتها وعنوان مواقع الخدمة لكل interrupt | ٩ ساعة | -٢٦ ٢٨ |
| امتحانات | محاضرات | DMA | تعلم ال Direct Memory Access وعمل كل من ال | ٨ ساعة | -٢٩ ٣٠ |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | | | HOLD,HLDA و عمل ال DMA Controller | | |
| ١١. تقييم المقرر | | | | | |
| توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ | | | | | |
| ١٢. مصادر التعلم والتدريس | | | | | |
| المعالجات الدقيقة ٨٠٨٦ و ٨٠٨٦؛ واجهة البرمجة، HW، تطبيق من قبل Walter A. Tricbel | | | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت | | |
| معالجات إنتل الدقيقة ٨٠٨٨/٨٠٨٦ ... بقلم باري بي بري | | | المراجع الرئيسة (المصادر) | | |
| المجلات العلمية المتخصصة | | | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير) | | |
| مواقع متخصصة بدراسة المادة 8086 واجهة الأجهزة، 8086 برنامج تعليمي للبرمجة | | | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت | | |

نموذج وصف المقرر

مقرر (منهج بحث)

| | |
|--|--|
| ١. اسم المقرر | |
| منهج بحث | |
| ٢. رمز المقرر | |
| ٣. الفصل / السنة | |
| سنوي / ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| ٥ / ١١ / ٢٠٢٣ | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة | |
| أسبوعي | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) | |
| ٦٠ | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) | |
| الاسم: جنان محمد حسن jinan mohammd الأيمل : jinan.m.hasan@aliraqia.edu.iq | |
| ٨. اهداف المقرر | |
| اهداف المادة الدراسية | <ul style="list-style-type: none">● تهدف مادة المنهج إلى تنمية قدرات الطالب في مجال البحث العلمي فهم واستيعاب المعايير التي يستند إليها الطالب في اختيار موضوع البحث واختيار المنهج الأقرب إلى تخصصه● تسهل على الطالب في الوصول إلى المصادر والمراجع والبيانات المتعلقة ببحثه وعملية الجمع بينها لتسهيل عملية الكتابة واختيار اساليب تحليل هذه البيانات والمعلومات وصولا الى هدف البحث● تعطي للطالب القدرة على التعامل مع البحوث والتقارير العلمية بطريقة بحثية مناقشتها وبيان من الهدف الرئيسي من اختيار موضوع البحث. |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| الاستراتيجية | <ul style="list-style-type: none">● استخدام اسلوب النقل المباشر في المحاضرات مع الطلبة● واستخدام المناقشات العلمية في التقارير التي يطالب بها الطلبة● تكليف الطلبة بحوث علمية او تقارير عن مواضيع المقرر● الاختبارات الشفوية والتحريرية والواجبات الاختبارات المفاجئة |

| ١٠. بنية المقرر | | | | | |
|-----------------|---------|----------------------------|---|--------------------|----------------------|
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
| ١ | ١ | يجب على الطالب فهم الموضوع | المحاضرة تتعلق في معرفة العلم وأهداف العلم من الفهم والتنبؤ والضبط والتحكم | المحاضرة والمناقشة | الواجبات والاختبارات |
| ٢ | ١ | يجب على الطالب فهم الموضوع | تعريف البحث العلمي وانواع البحوث حسب الأهداف وحسب طريقة الحصول على المعلومات والبيانات | المحاضرة والمناقشة | الواجبات والاختبارات |
| ٣ | ١ | يجب على الطالب فهم الموضوع | طرق الحصول على المعرفة وهي مقسمة على نحو - المحاولة والخطأ - اللجوء إلى السلطة - التفكير القياسي - والتفكير الاستقرائي (التام) - الاستقراء الناقص | المحاضرة والمناقشة | الواجبات والاختبارات |
| ٤ | ١ | يجب على الطالب فهم الموضوع | مراحل التفكير الإنساني واقسام تلك المراحل | المحاضرة والمناقشة | الواجبات والاختبارات |
| ٥ | ١ | يجب على الطالب فهم الموضوع | الطرق العلمية في البحث وخطوات فان دالين وخطوات الباحثين الآخرين في كتابة البحث | المحاضرة والمناقشة | الواجبات والاختبارات |
| ٦ | ١ | يجب على الطالب فهم الموضوع | امتحان الشهر الاول ١٠% | | |
| ٧ | ١ | يجب على الطالب فهم الموضوع | الاتجاهات العلمية تحديد الاتجاهات و شرحها بالتفصيل | المحاضرة والمناقشة | الواجبات والاختبارات |
| ٨ | ١ | يجب على الطالب فهم الموضوع | اسلوب كتابة البحث العلمي ومعرفة السلوك العلمي والسلوك العادي و ميادين البحث العلمي | المحاضرة والمناقشة | الواجبات والاختبارات |
| ٩ | ١ | يجب على الطالب فهم الموضوع | خصائص التفكير العلمي - سمات التفكير العلمي | المحاضرة والمناقشة | الواجبات والاختبارات |
| ١٠ | ١ | يجب على الطالب فهم الموضوع | نموذج انشتاين - نموذج ديباي - التمدد الحراري | المحاضرة والمناقشة | الواجبات والاختبارات |
| ١١ | ١ | يجب على الطالب فهم | معالجات - المقاومة الحرارية للشبيكة | المحاضرة والمناقشة | الواجبات |

| | | | | | |
|-------------------------|--------------------|--|----------------------------|---|----|
| الاختبارات | | | الموضوع | | |
| الواجبات والاختبارات | المحاضرة والمناقشة | اختبار يومي ومناقشة التقارير المقدمة من الطلبة | يجب على الطالب فهم الموضوع | ١ | ١٢ |
| | | عوائق التفكير العلمي أبرز تلك العوائق ومناقشتها | يجب على الطالب فهم الموضوع | ١ | ١٣ |
| الواجبات والاختبارات | المحاضرة والمناقشة | أساسيات البحث العلمي - مشكلة البحث - اختيار مشكلة البحث - تحديد مشكلة البحث | يجب على الطالب فهم الموضوع | ١ | ١٤ |
| الواجبات والاختبارات | المحاضرة والمناقشة | أهمية الدراسات والأبحاث السابقة ومعايير تفويم مشكلة البحث | يجب على الطالب فهم الموضوع | ١ | ١٥ |
| الواجبات والاختبارات | المحاضرة والمناقشة | امتحان الشهر الثاني | يجب على الطالب فهم الموضوع | ١ | ١٦ |
| الواجبات والاختبارات | المحاضرة والمناقشة | خطة البحث - محتويات الخطة - عنوان البحث-المقدمة - مسلمات البحث - فرضيات البحث | يجب على الطالب فهم الموضوع | ١ | ١٧ |
| | | إجراءات البحوث العلمية - المصطلحات البحثية تحديد قوائم المصادر والمراجع | يجب على الطالب فهم الموضوع | ١ | ١٨ |
| الواجبات والاختبارات | المحاضرة والمناقشة | فروض البحث - أنواع الفروض - علاقة الفروض بالحقائق والنظريات والقوانين - خصائص الفروض | يجب على الطالب فهم الموضوع | ١ | ١٩ |
| الواجبات والاختبارات | المحاضرة والمناقشة | أدوات البحث العلمي العينات - اختيار العينة - أنواع العينات | يجب على الطالب فهم الموضوع | ١ | ٢٠ |
| الواجبات والاختبارات | المحاضرة والمناقشة | الاستبيان - خطوات تعميم الاستبيان - أشكال الاستبيان | يجب على الطالب فهم الموضوع | ١ | ٢١ |
| الواجبات والاختبارات | المحاضرة والمناقشة | المقابلة - أهمية استخدام المقابلة - أشكال المقابلة - | يجب على الطالب فهم الموضوع | ١ | ٢٢ |
| الواجبات والاختبارات | المحاضرة والمناقشة | الملاحظة - أنواع الملاحظة - مزايا استخدامها اسلوب تحليل المحتوى | يجب على الطالب فهم الموضوع | ١ | ٢٣ |
| الواجبات والاختبارات | المحاضرة والمناقشة | الاختبارات - أساليب البحث - الأسلوب التاريخي والوصفي | يجب على الطالب فهم الموضوع | ١ | ٢٤ |
| | | امتحان الفصل الثاني | يجب على الطالب فهم الموضوع | ١ | ٢٥ |

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية

والتحريرية والتقارير الخ

| ١٢. مصادر التعلم والتدريس | |
|--|--|
| الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية وجدت) التطبيق العلمي لمنهج البحث والمكتبة د. رشيد العبيدي - د. محي هلال السرحان - د. حمودي زين الدين عبد | |
| المراجع الرئيسية (المصادر) كتب مناهج البحث العلمي | |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....) ٢. أبو حويج ، مروان، وآخرون، (١١١): المناهج التربوية، المفاهيم المعاصرة، العناصر والأسس والعمليات، ط٠. دار العم والثقافة للنشر والتوزيع. | |
| المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت المواقع الإلكترونية : عطوان، أسعد حسين، يوسف خميل مطر (2012) المناهج بحث علمي. - | |

نموذج وصف المقرر

(هياكل البيانات)

| | |
|---|--|
| ١. اسم المقرر | |
| هياكل البيانات | |
| ٢. رمز المقرر | |
| ٣. الفصل / السنة | |
| سنوي / ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| ٥ / ١١ / ٢٠٢٣ | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة | |
| أسبوعي | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) | |
| ١٢٠ | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) | |
| الاسم: رشا طلال حميد rasha talal hamid الأيميل : rasha talal2015@gmail.co | |
| ٨. اهداف المقرر | |
| اهداف المادة الدراسية | ١. تعليم الطالب كيفية تمثيل البيانات في ذاكرة الحاسوب. ٢. تعليم الطالب ال Space & Time Complexity ومكوناتها وطرق حسابها. ٣. تعليم الطالب ال تقنيات ال Static and Dynamic لحجز مواقع الذاكرة. ٤. تعليم الطالب كيفية التعامل مع المصفوفة وكتابة البرامج التي تتعلق بها وحجز المصفوفة بال Run & Compiler Time. ٥. تعليم الطالب هياكل البيانات المتحركة Linear Link List وانواعها وبرمجة خوارزميات الازدواج والاضافة والحذف والبحث. ٦. تعليم الطالب هياكل البيانات التشعبية غير الخطية (Tree) وتركيبها وبرمجتها. ٧. تعليم الطالب طرق وتقنيات البحث والترتيب للبيانات في كل هيكلية من هياكل البيانات. |

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

- ١- العرض النظري لمفردات المقرر.
- ٢- المناقشات الجماعية الصفية للحصول على أمثلة عملية.
- ٣- تطبيق عملي في المختبر باستخدام برنامج تتبع الحزم.

١٠. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---------|-----------------------|-----------------------------|--|-------------------------|-------------------------|
| ٢-١ | 4 نظري + 4 عملي | فهم تعريف بنية البيانات | مقدمة عن هياكل البيانات - تعريفها - أنواع الهياكل وكيفية اختيار البنية الرسومية المناسبة | نظري + تطبيق عملي | مناقشة |
| ٤-٣ | 4 نظري + 4 عملي | فهم المصفوفات | المصفوفات وكيفية تمثيلها | نظري + تطبيق عملي | اختبار |
| ٥ | ٢ نظري + ٢ عملي | فهم الهيكل | هيكل وكيفية تمثيله | نظري + تطبيق عملي | مناقشة |
| ٧-٦ | 4 نظري + 4 عملي | فهم المكس | مقدمة إلى المكس وكيفية تمثيله باستخدام المصفوفات | نظري + تطبيق عملي | مناقشة والتقييم المباشر |
| ٩-٨ | 4 نظري + 4 عملي | فهم تحويل infix إلى postfix | تحويل infix إلى postfix باستخدام المكس. | نظري + تطبيق عملي | مناقشة |
| ١٠-١١ | 4 نظري + 4 عملي | فهم قائمة الانتظار | قائمة الانتظار وطريقة تمثيلها | نظري + تطبيق عملي | اختبار |
| ١٢-١٣ | 4 نظري + 4 عملي | فهم قائمة الانتظار الدائرية | مقدمة إلى قائمة الانتظار الدائرية وكيفية تمثيلها | نظري + تطبيق عملي | مناقشة |

| | | | | | |
|---|-------------------------|---|--|-----------------------------|-----------|
| اختبار | نظري + تطبيق عملي | تعريف التخزين المتسلسل والديناميكي، وبيان مميزات وعيوب كل نوع، والمقارنة بينها، وكيفية استخدام المؤشرات | فهم التخزين المتسلسل والديناميكي | 4 نظري + 4 عملي | -١٤ ١٥ |
| مناقشة | نظري + تطبيق عملي | مقدمة إلى القوائم المرتبطة وطرق إضافة وحذف العقد | فهم القائمة المرتبطة | 4 نظري + 4 عملي | -١٦ ١٧ |
| اختبار | نظري + تطبيق عملي | مقدمة عن القوائم المرتبطة الدائرية وطرق تمثيلها | يجب على الطالب فهم الموضوع | 4 نظري + 4 عملي | -٨١ ١٩ |
| مناقشة | نظري + تطبيق عملي | تعريف المكس المرتبط والعمليات التي يمكن إجراؤها عليه والخوارزمية الخاصة به | يجب على الطالب فهم الموضوع | 4 نظري + 4 عملي | -٢٠ ٢١ |
| اختبار | نظري + تطبيق عملي | تعريف قائمة الانتظار المرتبطة والعمليات التي يمكن إجراؤها عليها وعلى خوارزمياتها | يجب على الطالب فهم الموضوع | 4 نظري + 4 عملي | -٢٢ ٢٣ |
| مناقشة | نظري + تطبيق عملي | التعريف بالشجرة وتوضيح مفاهيمها وأنواعها | فهم الشجرة | 4 نظري + 4 عملي | -٢٤ ٢٥ |
| اختبار | نظري + تطبيق عملي | شرح خوارزمية البحث | يجب على الطالب فهم الموضوع | 4 نظري + 4 عملي | -٢٦ ٢٧ |
| مناقشة | نظري + تطبيق عملي | شرح خوارزمية الفرز | فهم خوارزمية الفرز | 6 نظري + 6 عملي | -٢٨ ٣٠ |
| ١١. تقييم المقرر | | | | | |
| توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ | | | | | |
| ١٢. مصادر التعلم والتدريس | | | | | |
| ١- بنية البيانات وتحليل الخوارزميات في لغة ++C، بقلم: مارك ألين - فايس، ٢٠٠٦ | | | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) | | |

| | |
|---|--|
| هياكل البيانات والكائنات الأخرى باستخدام ++C، بقلم مايكل ماين و-٣ والتر سافيتش، ٢٠١١ | المراجع الرئيسية (المصادر) |
| | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... (|
| structures- https://www.geeksforgeeks.org/data | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت |

نموذج وصف المقرر
(نظرية احتسابية)

| | |
|--|-----------------------|
| ١. اسم المقرر | |
| نظرية احتسابية | |
| ٢. رمز المقرر | |
| ٣. الفصل / السنة | |
| سنوي / ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| ٥ / ١١ / ٢٠٢٣ | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة | |
| أسبوعي | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) | |
| ٩٠ | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) | |
| الاسم: محمد إبراهيم احمد mohammed Ibrahim ahmed الأيمل : mohamed672005@yahoo.com | |
| ٨. اهداف المقرر | |
| ١. تمكين الطالب من التعرف على مراحل قواعد اللغات. | اهداف المادة الدراسية |
| ٢. تمكين الطالب من التعرف على كيفية بناء اللغة. | |
| ٣. تمكين الطالب من معرفة المكونات الأساسية للقواعد (انواعها، واهم الطرق المتبعة في الاشتقاق والوصول للحل). | |
| ٤. تمكين الطالب من استخدام طرق الاعراب من الاعلى للاسفل والعكس. | |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| ١- العرض النظري لمفردات المقرر. | الاستراتيجية |
| ٢- المناقشات الجماعية الصفية للحصول على أمثلة عملية | |

| ١٠. بنية المقرر | | | | | |
|-----------------|---------|----------------------------|---|--------------|---------------|
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
| ٢-١ | ٢ | يجب على الطالب فهم الموضوع | مجموعة، سلاسل، الحروف الهجائية واللغات | محاضرات | مناقشة |
| ٤-٣ | ٢ | يجب على الطالب فهم الموضوع | هرم تشومسكي للغات. | محاضرات | اختبار |
| ٦-٤ | ٢ | يجب على الطالب فهم الموضوع | القواعد النحوية واللغات العادية. ضح ليما على اللغات العادية | محاضرات | مناقشة |
| ٨-٧ | ٢ | يجب على الطالب فهم الموضوع | خصائص الإغلاق مجموعات منتظمة (الاتحاد، السلسلة وإغلاق كلين | محاضرات | اختبار |
| ١٠-٩ | ٢ | يجب على الطالب فهم الموضوع | تعبير عادي، خصائص إغلاق العادية اللغات (التقاطع والتكامل والاستبدال) | محاضرات | مناقشة |
| ١٢-١١ | ٢ | يجب على الطالب فهم الموضوع | إجراءات اتخاذ القرار للمجموعات المنتظمة (الفر النهائية، الاحتواء، التكافؤ). | محاضرات | اختبار |
| ١٤-١٣ | ٢ | يجب على الطالب فهم الموضوع | أتمتة الحالة المحدودة، تعريف | محاضرات | مناقشة |
| ١٦-١٥ | ٢ | يجب على الطالب فهم الموضوع | أتمتة الحالة المحدودة الحتمية وغير الحتمية | محاضرات | اختبار |
| ١٨-١٧ | ٢ | يجب على الطالب فهم الموضوع | التكافؤ بين أتمتة الحالة المحدودة الحتمية وغير الحتمية | محاضرات | مناقشة |
| ٢٠-١٩ | ٢ | يجب على الطالب فهم الموضوع | أتمتة الحالة المحدودة مع خطوة فارغة | محاضرات | اختبار |
| ٢٢-٢١ | ٢ | يجب على الطالب فهم الموضوع | أتمتة الحالة المحدودة مع الإخراج (مور وآلة ميلي) | محاضرات | مناقشة |
| ٢٤-٢٣ | ٢ | يجب على الطالب فهم الموضوع | التكافؤ بين آلة مور وميلي. | محاضرات | اختبار |
| ٢٦-٢٥ | ٢ | يجب على الطالب فهم الموضوع | امتحان | محاضرات | |
| ٢٨-٢٧ | ٢ | يجب على الطالب فهم الموضوع | قواعد نحوية خالية من السياق واللغات | محاضرات | اختبار |
| ٣٠-٢٩ | ٢ | يجب على الطالب فهم الموضوع | خالية من السياق دون إنتاج سلسلة فارغة | محاضرات | مناقشة |

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

١٢. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|---|---|
| الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية وجدت) | القدرة على الحوسبة الأولية واللغات الرسمية والأتمتة |
| المراجع الرئيسة (المصادر) | مقدمة في نظرية الحساب، بقلم مايكل سييسر ، ٢٠٠٦ . |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....) | مقدمة في نظرية الكمبيوتر. بقلم دانيال أي إيه كوهين . برنتيس هول، الطبعة الثانية، ١٩٩٧ |
| المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت | التحليل العددي التطبيقي باستخدام ماتلاب |

نموذج وصف المقرر
(جرائم حزب البعث)

| | |
|---|--|
| ١. اسم المقرر | |
| جرائم حزب البعث | |
| ٢. رمز المقرر | |
| ٣. الفصل / السنة | |
| سنوي / ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| ٥ / ١١ / ٢٠٢٣ | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة | |
| أسبوعي | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) | |
| ٣٢ | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) | |
| الاسم: جنان محمد حسن jinan mohammd الأيمل : jinan.m.hasan@aliraqia.edu.iq | |
| ٨. اهداف المقرر | |
| اهداف المادة الدراسية | <p>١. تعليم الطالب. انواع الجرائم التي عاشها البلد</p> <p>٢. تعليم الطالب الحروب ومدى تأثيرها على المجتمع سياسيا واقتصاديا</p> <p>٣. تعليم الطالب الاثار البيئية للحروب</p> <p>٤. تعليم الطالب كيفية التعامل مع الانظمة السياسية الطاغية</p> <p>٥. تعليم الطالب المجازر المرتكبة في حق الشعب</p> |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| الاستراتيجية | <p>- العرض النظري لمفردات المقرر.</p> <p>٢- المناقشات الجماعية الصفية للحصول على أمثلة عملية.</p> |

| ١٠. بنية المقرر | | | | | |
|-----------------|---------|------------------------|---|---------------------|---------------|
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
| الأول | ٢ | | مفهوم الجرائم واقسامها | المحاضرة | الاختبارات |
| الثاني | ٢ | | جرائم نظام البعث وفق قانون المحكمة الجنائية العراقية ٢٠٠٥ + أنواع الجرائم | المحاضرة | الاختبارات |
| الثالث | ٢ | | القرارات الصادرة من المحكمة الجنائية العليا | المحاضرة | الاختبارات |
| الرابع | ٢ | | جريمة اعدام التجار العراقيين + جريمة قمع الانتفاضة الشعبانية | المحاضرة | الاختبارات |
| الخامس | ٢ | | تصفية الأحزاب الدينية + جريمة تهجير الكرد الفيليين | المحاضرة | الاختبارات |
| السادس | ٢ | | الجرائم النفسية والاجتماعية واثارها | المحاضرة | الاختبارات |
| السابع | ٢ | | اليات الجرائم النفسية واثارها | المحاضرة | الاختبارات |
| الثامن | ٢ | | الجرائم الاجتماعية | المحاضرة + المناقشة | الاختبارات |
| التاسع | ٢ | | انتفاضة اربعينية الامام الحسين <small>عليه السلام</small> ١٩٧٧ ونتائجها | المحاضرة | الاختبارات |
| العاشر | ٢ | | عطلة (انتخابات مجلس محافظة) | | |
| الحادي عشر | ٢ | | عسكرة المجتمع | المحاضرة | الاختبارات |
| الثاني عشر | ٢ | | عطلة (راس السنة الميلادية) | | |
| الثالث عشر | ٢ | | موقف النظام البعثي من الدين | المحاضرة | الاختبارات |
| الرابع عشر | ٢ | | العطلة الربيعية | المحاضرة | الاختبارات |
| الأول | ٢ | | انتهاك القوانين | المحاضرة | الاختبارات |

| | | | | |
|------------|----------|---|---|------------|
| الاختبارات | المحاضرة | صور انتهاكات حقوق الانسان وجرائم السلطة | ٢ | الثاني |
| | | امتحان الفصل الأول | ٢ | الثالث |
| الاختبارات | المحاضرة | بعض قرارات الانتهاكات السياسية والعسكرية لنظام البعث | ٢ | الرابع |
| الاختبارات | المحاضرة | أماكن السجون والاحتجاز لنظام البعث | ٢ | الخامس |
| الاختبارات | المحاضرة | الجرائم البيئية لنظام البعث | ٢ | السادس |
| الاختبارات | المحاضرة | التلوث الحربي والاشعاعي وانفجار الألغام | ٢ | السابع |
| الاختبارات | المحاضرة | تدمير المدن والقرى | ٢ | الثامن |
| الاختبارات | المحاضرة | تجفيف الأهوار | ٢ | التاسع |
| الاختبارات | المحاضرة | تجفيف بساتين النخيل والأشجار والمزروعات | ٢ | العاشر |
| | | عطلة (عيد الفطر) | ٢ | الحادي عشر |
| الاختبارات | المحاضرة | جرائم المقابر الجماعية | ٢ | الثاني عشر |
| الاختبارات | المحاضرة | احداث مقابر الإبادة الجماعية والمرتكبة من النظام البعثي في العراق | ٢ | الثالث عشر |
| الاختبارات | المحاضرة | التصنيف الزمني لمقابر الإبادة الجماعية | ٢ | الرابع عشر |

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب
مثل
1- التحضير اليومي
2-الاختبارات اليومية
3- الامتحانات الشفوية والشهرية والتحريرية
4- البحوث والتقارير ..

١٢. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|--|---|
| احسان هندي، قوانين الاحتلال العسكري، أرشيف مؤسسة الشهداء، سليم مطر، موسوعة البيئة العراقية، علي حنوش، مشاكل العراق الحالية وخيارات المستقبل. | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) |
| الكتب والمراجع الموصى بها: المجالات العلمية والدوريات والأبحاث في التخصص | المراجع الرئيسية (المصادر) |
| | الكتاب المقرر من مجلس الكلية ومنها : |
| المراجع الإلكترونية | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت |

**وصف المقرر
(اعجاز علمي)**

| | |
|--|---|
| ١. اسم المقرر | |
| الإعجاز العلمي | |
| ٢. رمز المقرر | |
| ٣. الفصل / السنة | |
| ٢٠٢٣-٢٠٢٤ | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| ٢٠٢٣/١١/٥ | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة | |
| المقابلة والمناقشة المباشرة /القاعة | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) | |
| 30 | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) | |
| الاسم: م. عامر نجم عبود الأيمل : amer197311@gmail.com | |
| ٨. اهداف المقرر | |
| اهداف المادة الدراسية | <ul style="list-style-type: none"> ● يهدف المقرر الى تمكن الطالب من معرفة المسائل العلمية والمسائل الاعجازية الشرعية والربط بين تلك المسائل لغرض معرفة الدور الكبير للقرآن الكريم في الحياة العلمية والعملية ● الوصل للحقائق الكونية العلمية عن طريق المسائل الإعجازية |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| الاستراتيجية | <ul style="list-style-type: none"> ● المحاضرات المقررة في الجدول واستخدام اسلوب المناقشة العامة بين الطلاب ● مناقشة المسائل الاعجازية المتفق عليها في جميع التخصصات ● طلب تقرير من كل طالب في مسائلة اعجازية ومناقشة تلك المسائل خلال الفصل الثاني من السنة وتكليف الطلبة بعمل أوراق عمل عن مواضيع المقرر. |

١٠. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---------|---------|----------------------------|---|--------------------|----------------------|
| 1 | 1 | يجب على الطالب فهم الموضوع | تعريف المعنى العام للمعجزة لغة واصطلاحاً شروط المعجزة | المحاضرة والمناقشة | الواجبات والاختبارات |
| 2 | 1 | يجب على الطالب فهم الموضوع | أقسام المعجزات - الفرق بين المعجزة والكرامة - الفرق بين المعجزة والسحر | المحاضرة والمناقشة | الواجبات والاختبارات |
| 3 | 1 | يجب على الطالب فهم الموضوع | المعنى العام للعلم شرح مفصل عن معجزة الأنبياء علاقة العلم بالاعجاز العلمي | المحاضرة والمناقشة | الواجبات والاختبارات |
| 4 | 1 | يجب على الطالب فهم الموضوع | معنى الإعجاز العلمي ومعنى التفسير العلمي الفرق بين التفسير العلمي للإعجاز العلمي | المحاضرة والمناقشة | الواجبات والاختبارات |
| 5 | 1 | يجب على الطالب فهم الموضوع | نشأة التفسير العلمي ضوابط الإعجاز العلمي | المحاضرة والمناقشة | الواجبات والاختبارات |
| | | يجب على الطالب فهم الموضوع | امتحان الشهر الاول ١٠% | | |
| 6 | 1 | يجب على الطالب فهم الموضوع | أهمية الإعجاز العلمي في الدعوة إلى الله أوجه الإعجاز العلمي | المحاضرة والمناقشة | الواجبات والاختبارات |
| 7 | 1 | يجب على الطالب فهم الموضوع | مراحل التحدي في القرآن الكريم دراسة تفصيلية لمراحل التحدي | المحاضرة والمناقشة | الواجبات والاختبارات |
| 8 | 1 | يجب على الطالب فهم الموضوع | مناقشة بعض المسائل الإعجازية والكلمات المرادفة في القرآن الكريم والبحث في تحديد التقارير الخاصة الطلبة | المحاضرة والمناقشة | الواجبات والاختبارات |
| 9 | 1 | يجب على الطالب فهم الموضوع | رأي اهل العلم في التفسير العلمي شروط التفسير العلمي أهداف الإعجاز العلمي | المحاضرة والمناقشة | الواجبات والاختبارات |
| 10 | 1 | يجب على الطالب فهم الموضوع | نشأة الإعجاز العلمي الإعجاز بين المحيزين والممانعين مناقشة ادلة المحيزين للإعجاز مناقشة ادلة الممانعين | المحاضرة والمناقشة | الواجبات والاختبارات |
| 11 | 1 | يجب على الطالب فهم الموضوع | الإعجاز البياني الكلمة القرآنية | المحاضرة والمناقشة | الواجبات والاختبارات |

| | | | | | |
|---|-----------------------|--|-------------------------------|---|----|
| | | امتحان الشهر الثاني ١٠٪ | | | 12 |
| الواجبات والاختبارات | المحاضرة والمناقشة | المسألة الإعجازية في نشأة الكون والانفجار العظيم | يجب على الطالب فهم الموضوع | 1 | 13 |
| الواجبات والاختبارات | المحاضرة والمناقشة | الإعجاز العلمي في نشأة الإنسان | يجب على الطالب فهم الموضوع | 1 | 14 |
| الواجبات والاختبارات | المحاضرة والمناقشة | مسألة خلق الجبال مسألة خلق السموات | يجب على الطالب فهم الموضوع | 1 | 15 |
| الواجبات والاختبارات | المحاضرة والمناقشة | الإعجاز العلمي في خلق البعوضة الاعجاز العلمي في خلق النحلة | يجب على الطالب فهم الموضوع | 1 | 16 |
| | | | يجب على الطالب فهم الموضوع | | |
| الواجبات والاختبارات | المحاضرة والمناقشة | المناقشة العلمية في ترادف الكلمات في القرآن الكريم و الاختلاف في حكم الترادف | يجب على الطالب فهم الموضوع | 1 | 17 |
| الواجبات والاختبارات | المحاضرة والمناقشة | امتحان الفصل الاول | | 1 | 18 |
| الواجبات والاختبارات | المحاضرة والمناقشة | الإعجاز العلمي في خلق البحار والمحيطات وطريق تكوين الأمطار | يجب على الطالب فهم الموضوع | 1 | 19 |
| الواجبات والاختبارات | المحاضرة والمناقشة | التكرار في القرآن الكريم انواع التكرار فوائد التكرار | يجب على الطالب فهم الموضوع | 1 | 20 |
| الواجبات والاختبارات | المحاضرة والمناقشة | الإعجاز العلمي في النجم الثاقب والمسائل الفلكية | يجب على الطالب فهم الموضوع | 1 | 21 |
| الواجبات والاختبارات | المحاضرة والمناقشة | مناقشة المسائل الاعجازية في المعادن المذكورة في القرآن الكريم | يجب على الطالب فهم الموضوع | 1 | 22 |
| | | امتحان الفصل الثاني | | | |
| ١١. تقييم المقرر | | | | | |
| توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل 1- التحضير اليومي 2-الاختبارات اليومية 3- الامتحانات الشفوية والشهرية والتحريرية 4- البحوث والتقارير .. | | | | | |

| ١٢. مصادر التعلم والتدريس | |
|---|---|
| الكتاب المقرر من مجلس الكلية ومنها : إعجاز القرآن الكريم للدكتور : فضل حسن عباس د. بناء فضل عباس | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) |
| | المراجع الرئيسية (المصادر) |
| | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت |

المرحلة الثالثة

| الساعات المعتمدة | | اسم المقرر | ت |
|------------------|------|----------------------|----------------|
| عملي | نظري | | |
| ٢ | ٢ | الذكاء الاصطناعي | ١ |
| ٢ | ٢ | مترجمات | ٢ |
| ٢ | ٢ | رسوم الحاسبة | ٣ |
| ٢ | ٢ | برمجة مرئية | ٤ |
| | ٣ | معمارية الحاسبة | ٥ |
| | ٢ | هندسة برمجيات | ٦ |
| | ٢ | ارشاد وصحة نفسية | ٧ |
| | ٢ | مناهج وطرائق التدريس | ٨ |
| ٢ | ٢ | تصميم قواعد البيانات | ٩ |
| ١٠ | ١٩ | | المجموع |

نموذج وصف المقرر
(ذكاء اصطناعي)

| | |
|--|------------------------------|
| ١. اسم المقرر | |
| ذكاء اصطناعي | |
| ٢. رمز المقرر | |
| ٣. الفصل / السنة | |
| سنوي / ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| ٢٠٢٣ / ١١ / ٥ | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة | |
| أسبوعي | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) | |
| ١٢٠ | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) | |
| الاسم: د. هند سلمان حسن الأيمل : hind.hassan@aliraqia.edu.iq | |
| ٨. اهداف المقرر | |
| <p>١. فهم وتصميم وتطوير البرامج و الأنظمة الذكية والخبيرة، ٢. الطرق في تمثيل المعرفة. ٣. طرق الاستدلال والبحث عن الحقائق والأهداف. ٤. معرفة خصائص الأنظمة الخبيرة. ٥. معرفة معمارية الأنظمة الخبيرة. ٦. معرفة تطبيقات الأنظمة الخبيرة.</p> | <p>اهداف المادة الدراسية</p> |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| <p>١- العرض النظري لمفردات المقرر. ٢- المناقشات الجماعية الصفية للحصول على أمثلة عملية. ٣- تطبيق عملي في المختبر باستخدام برنامج تتبع الحزم.</p> | <p>الاستراتيجية</p> |

١٠. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---------|---------|------------------------------------|--|--------------|---------------|
| 1 | ٤ | Prolog programming Language | AI Introduction, Definition, scientific Goals of AI, Intelligent Agent. | نظري وعملي | الاختبارات |
| 2 | ٤ | Write a Program in Prolog Language | AI Applications, Programming, Generic Techniques Development, | نظري وعملي | الاختبارات |
| 3 | ٤ | Family Tree | Logic, Syntax and Semantics, Predicates, Connectives, Constants, | نظري وعملي | الاختبارات |
| 4 | ٤ | Family Tree | Functions, Variables and Quantifiers. | نظري وعملي | الاختبارات |
| 5 | ٤ | Family Tree | Translating From English to First Order Logic (FOL). | نظري وعملي | الاختبارات |
| 6 | ٤ | | Exam 1 | نظري وعملي | الاختبارات |
| 7 | ٤ | Solving Problems in Prolog | Translating From FOL to English, Logic Representation: Horn Clauses, Atomic Sentence, Literal, Clause. | نظري وعملي | الاختبارات |
| 8 | ٤ | Solving Problems in Prolog | Production Rule representations. | نظري وعملي | الاختبارات |
| 9 | ٤ | Solving Problems in Prolog | Knowledge Representation in Natural Language. | نظري وعملي | الاختبارات |
| 10 | ٤ | Solving Problems in Prolog | Equivalences and Rewrite Rules: Commutativity, Associativity | نظري وعملي | الاختبارات |
| 11 | ٤ | Solving Problems in Prolog | Negation, De Morgan's Laws, Contraposition and Other equivalences, | نظري وعملي | الاختبارات |
| 12 | ٤ | Solving Problems in Prolog | Common Identities. | نظري وعملي | الاختبارات |
| 13 | ٤ | | Exam 2 | نظري وعملي | الاختبارات |
| 14 | ٤ | Solving Problems in Prolog | Unary Predicate: Converting Unary Predicates to Binary Predicates, Skolemization, Unification. | نظري وعملي | الاختبارات |
| 15 | ٤ | Solving Problems in Prolog | Conjunctive Normal Form (CNF). | نظري وعملي | الاختبارات |
| 16 | ٤ | | عطلة نصف السنة | نظري وعملي | الاختبارات |
| 17 | ٤ | Solving Problems in Prolog | Conceptual Graph: Propositional Nodes, Negation Conceptual Graph, Universally Quantifier Representation. | نظري وعملي | الاختبارات |
| 18 | ٤ | Solving Problems in | Conversion of Conceptual Graph into FOL (WFF). | نظري وعملي | الاختبارات |

| | | | | | |
|------------|------------|--|----------------------------|---|----|
| | | | Prolog | | |
| الاختبارات | نظري وعملي | Conversion of Conceptual Graph into FOL (WFF). | Solving Problems in Prolog | ٤ | 19 |
| الاختبارات | نظري وعملي | Generalization and Specification of Conceptual Graph. | Solving Problems in Prolog | ٤ | 20 |
| الاختبارات | نظري وعملي | Generalization and Specification of Conceptual Graph. | Solving Problems in Prolog | ٤ | 21 |
| الاختبارات | نظري وعملي | Semantic Networks, | Solving Problems in Prolog | ٤ | 22 |
| الاختبارات | نظري وعملي | Exam 1 | | ٤ | 23 |
| الاختبارات | نظري وعملي | Frames, Search Techniques: Depth First Search | Solving Problems in Prolog | ٤ | 24 |
| الاختبارات | نظري وعملي | Breadth First Search. | Solving Problems in Prolog | ٤ | 25 |
| الاختبارات | نظري وعملي | Heuristic Search: Hill Climbing, Best First Search, A* Algorithm. | Solving Problems in Prolog | ٤ | 26 |
| الاختبارات | نظري وعملي | Expert system (ES): Introduction, Architecture, ES's Applications, Machine Learning. | Solving Problems in Prolog | ٤ | 27 |
| الاختبارات | نظري وعملي | Control Strategy: Backward and Forward. | Solving Problems in Prolog | ٤ | 28 |
| الاختبارات | نظري وعملي | Review | Review | ٤ | 29 |
| الاختبارات | نظري وعملي | Exam2 | Exam | ٤ | 30 |
| الاختبارات | نظري وعملي | Solving Problem | | ٤ | 31 |
| الاختبارات | نظري وعملي | Solving Problem | | ٤ | 32 |

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

١٢. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|---|--|
| "Artificial Intelligence Structures and Strategies for Complex Problem Solving", George F. Luger, William A. Stubblefield, 3rd ED., 1997. | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) |
| William A. Stubblefield, 3rd ED., 1997. | المراجع الرئيسية (المصادر) |
| | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير) |
| مواقع الانترنت المتعلقة بهذا المقرر | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت |

نموذج وصف المقرر

(مترجمات)

| | |
|---|-----------------------|
| ١. اسم المقرر | |
| مترجمات | |
| ٢. رمز المقرر | |
| ٣. الفصل / السنة | |
| سنوي / ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| ٢٠٢٣ / ١١ / ٥ | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة | |
| أسبوعي | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) | |
| ١٢٠ | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) | |
| الاسم: د. هند سلمان حسن الأيمل : hind.hassan@aliraqia.edu.iq | |
| ٨. أهداف المقرر | |
| ١. عرض وتدریس مادة المترجمات بفرعها النظري والعملی ٢. المدخل إلى اللغات الرسمية formal language وتصميم المترجمات ومبادئها ٣. منح الخريج إمكانية تصميم نظام مترجم مصغر ٤. منح الخريج المعرفة الضرورية اللازمة لأجراء التحديث والتطوير على المترجمات واللغات البرمجية ٥. تمكين الطلبة من تطبيق الطرق والأساليب العلمية في معالجة وحل المشكلات الدراسية والمهنية مواكبة المستجدات العلمية الحديثة في مجال تصميم المترجمات واللغات الرسمية formal language | أهداف المادة الدراسية |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| ١- العرض النظري لمفردات المقرر. ٢- المناقشات الجماعية الصفية للحصول على أمثلة عملية. ٣- تطبيق عملي في المختبر باستخدام برنامج تتبع الحزم. | الاستراتيجية |

| ١٠. بنية المقرر | | | | | |
|-----------------|---------|--|--------------------------|--------------|---------------|
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
| 1 | ٤ | Design Compiler Stage by using c ++ language | Introduction to compiler | نظري وعملي | الاختبارات |
| 2 | ٤ | Design Compiler Stage by using c ++ language | Compiler and interpreter | نظري وعملي | الاختبارات |
| 3 | ٤ | Design Compiler Stage by using c ++ language | Compiler stage | نظري وعملي | الاختبارات |
| 4 | ٤ | Design Compiler Stage by using c ++ language | Programming language | نظري وعملي | الاختبارات |
| 5 | ٤ | Design Compiler Stage by using c ++ language | Context free grammar | نظري وعملي | الاختبارات |
| 6 | ٤ | Design Compiler Stage by using c ++ language | Regular expression | نظري وعملي | الاختبارات |
| 7 | ٤ | Design Compiler Stage by using c ++ language | Lexical analyzer | نظري وعملي | الاختبارات |
| 8 | ٤ | Design Compiler Stage by using c ++ language | Design of lexical | نظري وعملي | الاختبارات |
| 9 | ٤ | Design Compiler Stage by using c ++ language | Parser | نظري وعملي | الاختبارات |
| 10 | ٤ | Design Compiler Stage by using c ++ language | Exam | نظري وعملي | الاختبارات |
| 11 | ٤ | Design Compiler | Intermediate code | نظري وعملي | الاختبارات |

| | | | | | |
|------------|------------|----------------------------------|--|---|----|
| | | | Stage by using c ++ language | | |
| الاختبارات | نظري وعملي | Code optimization | Design Compiler Stage by using c ++ language | ٤ | 12 |
| الاختبارات | نظري وعملي | Code generation table management | Design Compiler Stage by using c ++ language | ٤ | 13 |
| الاختبارات | نظري وعملي | Examples | Design Compiler Stage by using c ++ language | ٤ | 14 |
| الاختبارات | نظري وعملي | Left most derivation | Design Compiler Stage by using c ++ language | ٤ | 15 |
| الاختبارات | نظري وعملي | Exam | Design Compiler Stage by using c ++ language | ٤ | 16 |
| | | عطلة نصف السنة | | ٤ | 17 |
| الاختبارات | نظري وعملي | Right most derivation | Design Compiler Stage by using c ++ language | ٤ | 18 |
| الاختبارات | نظري وعملي | Ambiguous | Design Compiler Stage by using c ++ language | ٤ | 19 |
| الاختبارات | نظري وعملي | Parsing techniques | Design Compiler Stage by using c ++ language | ٤ | 20 |
| الاختبارات | نظري وعملي | Bottom-up parsing | Design Compiler Stage by using c ++ language | ٤ | 21 |
| الاختبارات | نظري وعملي | Shift reduce | Design Compiler Stage by using c ++ language | ٤ | 22 |
| الاختبارات | نظري وعملي | Operator precedence | Design Compiler Stage by | ٤ | 23 |

| | | | | | |
|------------|------------|--------------------------------|--|---|----|
| | | | using c ++ language | | |
| الاختبارات | نظري وعملي | Examples | Design Compiler Stage by using c ++ language | ٤ | 24 |
| الاختبارات | نظري وعملي | Exam | | ٤ | 25 |
| الاختبارات | نظري وعملي | Top-down parsing | Design Compiler Stage by using c ++ language | ٤ | 26 |
| الاختبارات | نظري وعملي | Problems with top-down parsing | Design Compiler Stage by using c ++ language | ٤ | 27 |
| الاختبارات | نظري وعملي | Left recursion | Design Compiler Stage by using c ++ language | ٤ | 28 |
| الاختبارات | نظري وعملي | Left factoring | Design Compiler Stage by using c ++ language | ٤ | 29 |
| الاختبارات | نظري وعملي | Back tracking | Design Compiler Stage by using c ++ language | ٤ | 30 |
| الاختبارات | نظري وعملي | Recursive descent | Design Compiler Stage by using c ++ language | ٤ | 31 |
| الاختبارات | نظري وعملي | Predicative LL(1) | Design Compiler | ٤ | 32 |

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

١٢. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|---|---|
| Compiler principles and tools, by V. Alto | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) |
| Compiler principles and tools, by V. Alto | المراجع الرئيسية (المصادر) |
| | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....) |
| مواقع الانترنت المتخصصة بهذا المقرر | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت |

نموذج وصف المقرر رسوم الحاسبة

| | |
|---|-------------------------------------|
| ١. اسم المقرر | |
| البرمجة المرئية | |
| ٢. رمز المقرر | |
| ٣. الفصل / السنة | |
| سنوي / ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| ٥ / ١١ / ٢٠٢٣ | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة | |
| أسبوعي | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) | |
| ١٢٠ | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) | |
| الاسم: أ.م.د سعد عباس عبد الآيميل : saadaaa2013@yahoo.com | |
| ٨. اهداف المقرر | |
| <p>١. تمكين الطالب من الحصول على المعرفة التفصيلية عن الحاسب الآلي رسم بياني</p> <p>٢. يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بالأساليب المستخدمة فيه رسم الكمبيوتر ووصف احتياجاتهم من أجل التشغيل الآلي وإنشاء أنظمة الكمبيوتر لهم. وتهدف الدورة أيضًا إلى وظيفة العملية، واستكشاف أنواع معقدة من الرسومات، وفهم العلاقات بين المدخلات لاتخاذ قرار محدد.</p> | <p>اهداف المادة الدراسية</p> |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| <p>١- العرض النظري لمفردات المقرر.</p> <p>٢- المناقشات الجماعية الصفية للحصول على أمثلة عملية.</p> <p>٣- تطبيق عملي في المختبر باستخدام برنامج تتبع الحزم.</p> | <p>الاستراتيجية</p> |

| ١٠. بنية المقرر | | | | | |
|-----------------|---------|---------------------------------------|---|--------------|---------------|
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
| 1-2 | 4 | The student must understand the topic | Introduction to Computer Graphics+ | نظري وعلمي | مناقشة |
| 3-4 | 4 | The student must understand the topic | Types of Computer Graphics+ Graphics Display System+ Scan Conversion + Coordinates of Computer System + | نظري وعلمي | اختبار |
| 5-6 | 4 | The student must understand the topic | Line+ Equation of a line+ Slope and Its Types + Sampling | نظري وعلمي | مناقشة |
| 7-8 | 4 | The student must understand the topic | Line Generation Algorithms (DDA Algorithm+ Advantages+ Disadvantages) | نظري وعلمي | اختبار |
| 9-10 | 4 | The student must understand the topic | Line Generation Algorithms (Integer Bresenham's line drawing Algorithm+ Advantages+ Disadvantages) | نظري وعلمي | مناقشة |
| 11-12 | 4 | The student must understand the topic | Line Generation Algorithms (General Bresenham's line drawing Algorithm+ Advantages+ Disadvantages) | نظري وعلمي | اختبار |
| 13-14 | 4 | The student must understand the topic | Circle Drawings+ Circle Generation Algorithm + | نظري وعلمي | مناقشة |
| 15-16 | 4 | The student must understand the topic | Bresenham's Circle Drawing Algorithm | نظري وعلمي | اختبار |
| 17-18 | 4 | The student must understand the topic | Exam | نظري وعلمي | مناقشة |
| 19-20 | 4 | The student must understand the topic | Bresenham's Circle Drawing Algorithm+ 8-Way Symmetry+ Advantages+ Disadvantages+ | نظري وعلمي | اختبار |
| 21-22 | 4 | The student must understand the topic | Operation of matrix | نظري وعلمي | مناقشة |
| 23-24 | 4 | The student must understand the topic | Ellipse Drawings + Determining the slope of a curve at the point of the tangency | نظري وعلمي | اختبار |
| 25-26 | 4 | The student must understand the topic | Inverse of matrix | نظري وعلمي | مناقشة |
| 27-28 | 4 | The student must understand the topic | Mid-Point Ellipse Drawing Algorithm+ 4-Way Symmetry+ | نظري وعلمي | اختبار |
| 29 | 2 | The student must understand the topic | Exam | نظري وعلمي | مناقشة |
| 30 | 2 | The student must understand the topic | 2D Geometric Transformations (2D Shear using Matrix Representation)+ | نظري وعلمي | اختبار |

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

١٢. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|--|---|
| Computer graphic, 2010 , J.D Foley & A.Dametal , "Introduction to Computer Graphic", Addison-Wesly,1993. | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) |
| Introduction to Computer graphic, 2010 | المراجع الرئيسة (المصادر) |
| Introduction to Computer graphic, , 2011 Hearn & M.P.Baker," Computer Graphics ",2nd Ed.,Prentice-Hall,1994. | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....) |
| Websites deal with Computer graphic | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت |

نموذج وصف المقرر (البرمجة المرئية)

| | |
|---|---|
| | ١. اسم المقرر |
| | البرمجة المرئية |
| | ٢. رمز المقرر |
| | ٣. الفصل / السنة |
| | سنوي / ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ |
| | ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف |
| | ٥ / ١١ / ٢٠٢٣ |
| | ٥. أشكال الحضور المتاحة |
| | أسبوعي |
| | ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) |
| | ١٢٠ |
| | ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) |
| | الاسم: صبا عبد الباقي سلمان الأيمل : saba.salman2019@gmail.com |
| | ٨. اهداف المقرر |
| | اهداف المادة الدراسية |
| ١-تمكين الطالب من اكتساب مهارات البرمجة بلغة visual basic | |
| ٢-تمكين الطالب من تعلم واكتساب مهارات الربط بين البرامج المختلفة | |
| ٣- تمكين الطالب من التعامل مع البيئة التطبيقية لبرنامج ال visual basic | |
| ٤-تمكين الطالب من اتقان المهارات البرمجية التي تتعامل مع قواعد البيانات باستخدام لغة visual basic | |
| ٥-تمكين الطالب من فهم الدوال الرياضية والحرفية وبمختلف الانواع الخاصة بلغة visual basic | |
| | |
| | ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم |
| | الاستراتيجية |
| ١- العرض النظري لمفردات المقرر. | |
| ٢- المناقشات الجماعية الصفية للحصول على أمثلة عملية. | |
| ٣- تطبيق عملي في المختبر باستخدام برنامج تتبع الحزم. | |

| ١٠. بنية المقرر | | | | | |
|-----------------|---------|---------------------------------------|--------------|----------------------------------|---------------|
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | طريقة التعلم | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التقييم |
| 1 | ٤ | The student must understand the topic | نظري وعملي | Visual basic functions | الاختبارات |
| 2 | ٤ | The student must understand the topic | نظري وعملي | Visual basic functions | الاختبارات |
| 3 | ٤ | The student must understand the topic | نظري وعملي | Getting to Know your application | الاختبارات |
| 4 | ٤ | The student must understand the topic | نظري وعملي | Getting to Know your application | الاختبارات |
| 5 | ٤ | The student must understand the topic | نظري وعملي | Forms | الاختبارات |
| 6 | ٤ | The student must understand the topic | نظري وعملي | Forms | الاختبارات |
| 7 | ٤ | The student must understand the topic | نظري وعملي | Function | الاختبارات |
| 8 | ٤ | The student must understand the topic | نظري وعملي | Function | الاختبارات |

| | | | | | |
|------------|--------------------------------|------------|---------------------------------------|---|----|
| الاختبارات | Properties table | نظري وعملي | The student must understand the topic | ٤ | 9 |
| الاختبارات | Properties table | نظري وعملي | The student must understand the topic | ٤ | 10 |
| الاختبارات | Exam | نظري وعملي | The student must understand the topic | ٤ | 11 |
| الاختبارات | Button, label , text | نظري وعملي | The student must understand the topic | ٤ | 12 |
| الاختبارات | Button, label , text | نظري وعملي | The student must understand the topic | ٤ | 13 |
| الاختبارات | Button, label , text | نظري وعملي | The student must understand the topic | ٤ | 14 |
| الاختبارات | Evaluating what's been learned | نظري وعملي | The student must understand the topic | ٤ | 15 |
| الاختبارات | Evaluating what's been learned | نظري وعملي | The student must understand the topic | ٤ | 16 |
| الاختبارات | Characteristic function | | The student must understand the topic | ٤ | 17 |

| | | | | | |
|------------|------------------------------------|------------|---------------------------------------|---|----|
| الاختبارات | Characteristic function | نظري وعملي | The student must understand the topic | ٤ | 18 |
| الاختبارات | Determinate | نظري وعملي | The student must understand the topic | ٤ | 19 |
| الاختبارات | Determinate | نظري وعملي | The student must understand the topic | ٤ | 20 |
| الاختبارات | Timer and its application | نظري وعملي | The student must understand the topic | ٤ | 21 |
| الاختبارات | Timer and its application | نظري وعملي | The student must understand the topic | ٤ | 22 |
| الاختبارات | Timer and its application | نظري وعملي | The student must understand the topic | ٤ | 23 |
| الاختبارات | Determinate Operation of matrix | نظري وعملي | The student must understand the topic | ٤ | 24 |
| الاختبارات | Determinate Operation of matrix | نظري وعملي | The student must understand the topic | ٤ | 25 |
| الاختبارات | Timer and its application | نظري وعملي | The student must understand the topic | ٤ | 26 |

| | | | | | |
|--|---------------------------|------------|--|---|----|
| الاختبارات | Timer and its application | نظري وعملي | The student must understand the topic | ٤ | 27 |
| الاختبارات | VB and SQL | نظري وعملي | The student must understand the topic | ٤ | 28 |
| الاختبارات | VB and SQL | نظري وعملي | The student must understand the topic | ٤ | 29 |
| الاختبارات | Exam | نظري وعملي | The student must understand the topic | ٤ | 30 |
| Introduction to Visual Programming,2020 | | | المراجع الرئيسية (المصادر) | | |
| Introduction to programming, 2th_Edition | | | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....) | | |
| Websites deal with Visual Programming | | | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت | | |

نموذج وصف المقرر (معمارية الحاسبة)

| | |
|--|------------------------------|
| ١. اسم المقرر | |
| معمارية الحاسبة | |
| ٢. رمز المقرر | |
| ٣. الفصل / السنة | |
| سنوي / ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| ٥ / ١١ / ٢٠٢٣ | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة | |
| أسبوعي | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) | |
| ٩٠ | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) | |
| الاسم: أ.م عمر عبدالوهاب محمد الأيمل : engit2020@gmail.com | |
| ٨. اهداف المقرر | |
| <ul style="list-style-type: none"> • فهم مفاهيم الذاكرة الرئيسية وذاكرة التخزين المؤقت وطرق تعيين العناوين والذاكرة الافتراضية مع خوارزميات الاستبدال المختلفة. • فهم نظام الإدخال والإخراج وأنواع نقل البيانات. • فهم هيكل وحدة المعالجة المركزية، وجلب وتنفيذ أنواع مختلفة من التعليمات. • فهم وحدة التحكم وأنواع التعليمات الدقيقة التعرف على مفهوم خطوط الأنابيب. | اهداف المادة الدراسية |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| <ul style="list-style-type: none"> ١- العرض النظري لمفردات المقرر. ٢- المناقشات الجماعية الصفية للحصول على أمثلة عملية. ٣- تطبيق عملي في المختبر باستخدام برنامج تتبع الحزم. | الاستراتيجية |

١٠. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---------|---------|------------------------|--|--------------|---------------|
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
| ٢-١ | ٤ نظري | الطالب يفهم الموضوع | Instruction Set Architecture | نظري | اختبار تحصيلي |
| ٣ | ٢ نظري | الطالب يفهم الموضوع | Instruction Format and types | نظري | المناقشة |
| ٤ | ٢ نظري | الطالب يفهم الموضوع | Basic organization of computer | نظري | اختبار تحصيلي |
| ٥ | ٢ نظري | الطالب يفهم الموضوع | Historical development for computers | نظري | المناقشة |
| ٨-٦ | ٦ نظري | الطالب يفهم الموضوع | Data Representation in Computer Systems. | نظري | اختبار تحصيلي |
| ١١-٩ | ٦ نظري | الطالب يفهم الموضوع | Signed Integer Representation | نظري | المناقشة |
| ١٣-١٢ | ٤ نظري | الطالب يفهم الموضوع | Floating Point Representation | نظري | اختبار تحصيلي |
| ١٦-١٤ | ٦ نظري | الطالب يفهم الموضوع | Memory system, Introduction | نظري | المناقشة |
| ١٩-١٧ | ٦ نظري | الطالب يفهم الموضوع | The memory Hierarchy | نظري | اختبار تحصيلي |
| ٢١-٢٠ | ٤ نظري | الطالب يفهم الموضوع | Cache Memory, Cache Organization | نظري | المناقشة |
| ٢٣-٢٢ | ٤ نظري | الطالب يفهم الموضوع | Replacements Algorithms | نظري | اختبار تحصيلي |
| ٢٥-٢٤ | ٤ نظري | الطالب يفهم الموضوع | Write Strategies | نظري | المناقشة |
| ٢٧-٢٦ | ٤ نظري | الطالب يفهم الموضوع | Virtual Memory | نظري | اختبار تحصيلي |
| ٢٩-٢٨ | ٤ نظري | الطالب يفهم الموضوع | CPU Functions | نظري | المناقشة |

| اختبار تحصيلي | نظري | Intel core family | الموضوع الطالب يفهم الموضوع | ٢ نظري | ٣٠ |
|--|------|-------------------|---|--------|----|
| ١١. تقييم المقرر | | | | | |
| توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ | | | | | |
| ١٢. مصادر التعلم والتدريس | | | | | |
| Computer Architecture, William Stalling | | | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) | | |
| Mano ,M. Morris, Computer System Architecture 3rd Edition, Prentice-Hall, Inc. | | | المراجع الرئيسة (المصادر) | | |
| 1. Mostafa Abd-El-Barr, Hesham El-Rewini, "Fundamentals of Computer Organization and Architecture", A John Wiley & Sons, Inc Publication, 2005. 2. Mano, M. Morris, Computer System Architecture, 3rd Edition, Prentice-Hall, Inc., 1993. | | | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير) | | |
| Websites deal with Visual Programming | | | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت | | |

نموذج وصف المقرر (هندسة برمجيات)

| | |
|---|---|
| | ١. اسم المقرر |
| | هندسة برمجيات |
| | ٢. رمز المقرر |
| | |
| | ٣. الفصل / السنة |
| | سنوي / ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ |
| | ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف |
| | ١٥ / ١٠ / ٢٠٢٣ |
| | ٥. أشكال الحضور المتاحة |
| | أسبوعي |
| | ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) |
| | ٦٠ |
| | ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) |
| | الاسم: أم عمر عبدالوهاب محمد الأيمل : engit2020@gmail.com |
| | ٨. اهداف المقرر |
| <p>١. تمكين الطالب من الحصول على معرفة مفصلة عن أساسيات هندسة البرمجيات وكيفية بناء وتصميم البرمجيات.</p> <p>٢. تمكين الطالب من فهم طرق استخدام الهياكل والخوارزميات والنماذج التي تتبع خطوات منظمة لبناء البرامج.</p> <p>٣. تمكين الطالب من اكتساب مهارة علمية وتطبيقية في معرفة انواع النماذج المستخدمة في هندسة البرمجيات وماهي مميزات وعيوب كل نموذج وكيفية اختيار النموذج الافضل.</p> <p>٤. منح الطالب الخريج المعرفة الضرورية لبناء البرمجيات ضمن معايير معينة وكيفية اختيار المواصفات المطلوبة للبرنامج بالاعتماد على النماذج التي تم دراستها.</p> | <p>اهداف المادة الدراسية</p> |
| | ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم |
| <p>١- العرض النظري لمفردات المقرر.</p> <p>٢- المناقشات الجماعية الصفية للحصول على أمثلة عملية.</p> | <p>الاستراتيجية</p> |

١٠. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---------|---------|------------------------|---|--------------|---------------|
| ٢-١ | ٤ نظري | الطالب يفهم الموضوع | Introduction to Software Engineering | نظري | اختبار تحصيلي |
| ٣ | ٢ نظري | الطالب يفهم الموضوع | The Software Process | نظري | المناقشة |
| ٤ | ٢ نظري | الطالب يفهم الموضوع | Software Development Life Cycles | نظري | اختبار تحصيلي |
| ٥ | ٢ نظري | الطالب يفهم الموضوع | software life cycle and process models(waterfall, increment, spiral,...etc) | نظري | المناقشة |
| ٨-٦ | ٦ نظري | الطالب يفهم الموضوع | software life cycle and process models(waterfall, increment, spiral,...etc) | نظري | اختبار تحصيلي |
| ١١-٩ | ٦ نظري | الطالب يفهم الموضوع | process models (increment) | نظري | المناقشة |
| ١٣-١٢ | ٤ نظري | الطالب يفهم الموضوع | prototyping | نظري | اختبار تحصيلي |
| ١٦-١٤ | ٦ نظري | الطالب يفهم الموضوع | software requirements elicitation | نظري | المناقشة |
| ١٩-١٧ | ٦ نظري | الطالب يفهم الموضوع | design structure | نظري | اختبار تحصيلي |
| ٢١-٢٠ | ٤ نظري | الطالب يفهم الموضوع | Requirements analysis modeling techniques | نظري | المناقشة |
| ٢٣-٢٢ | ٤ نظري | الطالب يفهم الموضوع | Design of reuse, design patterns | نظري | اختبار تحصيلي |
| ٢٥-٢٤ | ٤ نظري | الطالب يفهم الموضوع | Functional and nonfunctional requirements | نظري | المناقشة |
| ٢٧-٢٦ | ٤ نظري | الطالب يفهم الموضوع | fundamental design concepts and principles software architecture | نظري | اختبار تحصيلي |
| ٢٩-٢٨ | ٤ نظري | الطالب يفهم الموضوع | Unified Modeling Language (UML) | نظري | المناقشة |
| ٣٠ | ٢ نظري | الطالب يفهم الموضوع | Software implementation | نظري | اختبار تحصيلي |

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

١٢. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|---|---|
| Software Engineering By Ian Sommerville, Ian Sommerville, 9th. | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) |
| Fundamentals of Software Engineering, Fourth Edition, Rajib Mall, 2015. | المراجع الرئيسة (المصادر) |
| 1. Software Engineering (3rd ed.), By K.K Aggarwal & Yogesh Singh, 2009. 2. Software Engineering -Rajib-Mall, 2012 | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير) |
| Websites deal with Visual Programming | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت |

نموذج وصف المقرر (أرشاد وصحة نفسية)

| | |
|---|------------------------------|
| ١. اسم المقرر | |
| أرشاد وصحة نفسية | |
| ٢. رمز المقرر | |
| ٣. الفصل / السنة | |
| سنوي / ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| ٢٠٢٣ / ١١ / ٢٨ | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة | |
| أسبوعي | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) // عدد الوحدات (الكلي) | |
| ٦٠ | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) | |
| الاسم: م.م ضحى مبدر حمد الأيمل : DhuhaALmubder@gmail.com | |
| ٨. أهداف المقرر | |
| <p>١- تأهيل الطالب بالشكل الافضل فكلما زادت خبرته زادت قدرته على التعامل الجيد مع المشاكل.</p> <p>٢- يتعرف على الاساليب والطرق التي تميزه وبخاصة في مجال التعامل مع الاطفال والمراهقين وذوي الاحتياجات الخاصة والفئات الاخرى من المجتمع</p> <p>٣- يكون قادرا على تفهم الجوانب الاساسية في عملية الارشاد النفسي وتقنيات التحليل والعلاج وتعديل السلوك</p> <p>٤- يكون قادرا على دراسة عدد من المشكلات النفسية التي يتعرض لها الفرد من مختلف مراحل العمر</p> <p>٥- يتعرف على اساليب الارشادية لتعديل بعض السلوكيات</p> | اهداف المادة الدراسية |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| <p>١- العرض النظري لمفردات المقرر.</p> <p>٢- المناقشات الجماعية الصفية للحصول على أمثلة عملية.</p> | الاستراتيجية |

| ١٠. بنية المقرر | | | | | |
|---------------------------|------------|--|-----------------------|--------------|---------------|
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
| ١ | ٢٠٢٣/٩/١٨ | محاضرة توجيهية عامة | - | - | - |
| ٢ | ٢٠٢٣/٩/٢٥ | نشأة الإرشاد التربوي | - | - | - |
| ٣ | ٢٠٢٣/١٠/٢ | التوجيه التربوي | - | - | - |
| ٤ | ٢٠٢٣/١٠/٩ | مراحل الإرشاد التربوي | - | - | - |
| ٥ | ٢٠٢٣/١٠/١٦ | الأسس التي يقوم عليها الإرشاد | - | - | - |
| ٦ | ٢٠٢٣/١٠/٢٣ | الأسس العامة والفلسفية | - | - | - |
| ٧ | ٢٠٢٣/١٠/٣٠ | الأسس النفسية والأخلاقية | - | - | - |
| ٨ | ٢٠٢٣/١١/٦ | طرائق الإرشاد | - | - | - |
| ٩ | ٢٠٢٣/١١/١٣ | الإرشاد التربوي والمهني | - | - | - |
| ١٠ | ٢٠٢٣/١١/٢٠ | طرق الإرشاد النفسي | - | - | - |
| ١١ | ٢٠٢٣/١١/٢٧ | المعلومات اللازمة لعملية الإرشاد النفسي | - | - | - |
| ١٢ | ٢٠٢٣/١٢/٤ | مصادر المعلومات | - | - | - |
| ١٣ | ٢٠٢٣/١٢/١١ | مهارة دراسة الحالة | - | - | - |
| ١٤ | ٢٠٢٣/١٢/١٨ | المقابلة الإرشادية | - | - | - |
| ١٥ | ٢٠٢٣/١٢/٢٥ | أنواع المقابلة | - | - | - |
| ١٦ | ٢٠٢٤/١/٨ | نظريات الارشاد التربوي نظرية السمات | - | - | - |
| ١٤/١-١٢/٥ اعطلة نصف السنة | | | | | |
| ١٧ | ٢٠٢٤/١/٢٩ | نظرية الذات | - | - | - |
| ١٨ | ٢٠٢٤/٢/٥ | مراجعة عامة | - | - | - |
| ١٩ | ٢٠٢٤/٢/١٢ | امتحان | - | - | - |
| ٢٠ | ٢٠٢٤/٢/١٩ | الارشاد التربوي في المدرسة | - | - | - |
| ٢١ | ٢٠٢٤/٢/٢٦ | تعريف الارشاد واهدافه | - | - | - |
| ٢٢ | ٢٠٢٤/٣/٤ | مناهج التوجيه والارشاد النفسي | - | - | - |
| ٢٣ | ٢٠٢٤/٣/١١ | القائمون على عمليات الارشاد | - | - | - |
| ٢٤ | ٢٠٢٤/٣/١٨ | تنظيم برامج الارشاد التربوي | - | - | - |
| ٢٥ | ٢٠٢٤/٣/٢٥ | اهداف برنامج الارشاد النفسي | - | - | - |
| ٢٦ | ٢٠٢٤/٤/١ | الاسس التي يقوم عليها البرنامج | - | - | - |
| ٢٧ | ٢٠٢٤/٤/٨ | المشكلات التربوية التي يتناولها الارشاد | - | - | - |
| ٢٨ | ٢٠٢٤/٤/١٥ | التطبيق الارشادي | - | - | - |
| ٢٩ | ٢٠٢٤/٤/٢٢ | امتحان الفصل الثاني | - | - | - |
| ٣٠ | ٢٠٢٣/٤/٢٩ | طبيعة التوجيه المهني والحاجة اليه مفهوم التوجيه والارشاد | - | - | - |
| ٣١ | ٢٠٢٤/٥/٦ | مراجعة | - | - | - |

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشرفية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

| ١٢. مصادر التعلم والتدريس | |
|--|--|
| الإرشاد النفسي و التوجيه التربوي الإرشاد النفسي ، د صالح عبد الله | الكتب المقررة المطلوبة (المنهج أن وجدت) |
| محاضرات مختلفة المصادر | المراجع الرئيسية (المصادر) |
| محاضرات مختلفة المصادر | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير) |
| مواقع الانترنت المتخصصة بهذا المقرر | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت |

نموذج وصف المقرر (مناهج وطرائق التدريس)

| | |
|--|-------------------------------------|
| ١. اسم المقرر | |
| مناهج وطرائق التدريس | |
| ٢. رمز المقرر | |
| ٣. الفصل / السنة | |
| سنوي | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| ٥ / ١١ / ٢٠٢٣ | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة | |
| حضور | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) | |
| ٦٠ | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) | |
| الاسم: م.م علي ستار متعب الأيمل : alisattar9292@gmail.com. | |
| ٨. اهداف المقرر | |
| <p>١. تعريف الطلاب بأهمية المناهج والتدريس الأساليب، وجعل الطلاب قادرين على فهم التعليمية المصطلحات والتدريس الأساسي.</p> <p>٢. مفهوم العلم والتكنولوجيا، المفاهيم الأساسية في المنهج، أسس بناء المنهج، أنواع المناهج</p> <p>٣. دراسة عناصر المنهج الأكاديمي / المنهج الدراسي كأربعة نظام الجزء، الكتاب المدرسي، التخطيط في التدريس.</p> | <p>اهداف المادة الدراسية</p> |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| <p>١- العرض النظري لمفردات المقرر.</p> <p>٢- المناقشات الجماعية الصفية للحصول على أمثلة عملية.</p> | <p>الاستراتيجية</p> |

١٠. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---------|---------|----------------------------|--|--------------|---------------|
| 2-1 | 4 | يجب على الطالب فهم الموضوع | المفاهيم الأساسية في المناهج الدراه | المحاضرات | مناقشة |
| 3 | 2 | يجب على الطالب فهم الموضوع | أسس البناء المنهج الدراسي (فلسفي ،) | المحاضرات | مسابقه |
| 4 | 2 | يجب على الطالب فهم الموضوع | أسس البناء المنهج (اجتماعي ، ثقافي) | المحاضرات | مناقشة |
| 5 | 2 | يجب على الطالب فهم الموضوع | أسس بناء المناهج (الاجتماعية والثقافية) | المحاضرات | مسابقه |
| 8-6 | 4 | يجب على الطالب فهم الموضوع | أنواع المناهج (مواضيع منفصلة) | المحاضرات | مناقشة |
| 11-9 | 4 | يجب على الطالب فهم الموضوع | أنواع المناهج (مجالات واسعة) | المحاضرات | مسابقه |
| 13-12 | 4 | يجب على الطالب فهم الموضوع | أنواع المناهج (مواد المناهج الأساس | المحاضرات | مناقشة |
| 16-14 | 4 | يجب على الطالب فهم الموضوع | أنواع المناهج (مجالات واسعة) | المحاضرات | مسابقه |
| 19-17 | 4 | يجب على الطالب فهم الموضوع | أنواع المناهج (مواد المناهج الأساس | المحاضرات | مناقشة |
| 21-20 | 4 | يجب على الطالب فهم الموضوع | أنواع المناهج (منهج النشاط + منهج الوحدة) | المحاضرات | مسابقه |
| 23-22 | 4 | يجب على الطالب فهم الموضوع | الكتاب المدرسي (أهميته و إعداد) | المحاضرات | مناقشة |
| 25-24 | 4 | يجب على الطالب فهم الموضوع | الكتاب المدرسي (خصائصه). | المحاضرات | مسابقه |
| 27-26 | 4 | يجب على الطالب فهم الموضوع | محتوى التعلم والخبرات (المفهوم ، قواعد الاختيار) | المحاضرات | مناقشة |
| 29-28 | 4 | يجب على الطالب فهم الموضوع | تطبيقات عملية (أهداف سلوكية). | المحاضرات | مسابقه |
| 30 | 2 | يجب على الطالب فهم الموضوع | تطبيقات عملية (طرق تدريس) | المحاضرات | مناقشة |

| | |
|--|---|
| ١١. تقييم المقرر | |
| توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ | |
| ١٢. مصادر التعلم والتدريس | |
| ١. هاشم السامرائي وآخرون، المنهج، ٢. رؤوف العاني، الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم. | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) |
| ١. ميشال كامل عطا الله، طرق وأساليب تدريس العلوم، ٢٠١٠م. ٢. رشدي أحمد طعيمة، المنهج المدرسي المعاصر، ٢٠٠٩م. ٣. عبد الله بن خميس أمبو سعدي، طرق تدريس العلوم. | المراجع الرئيسية (المصادر) |
| - | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير) |
| تعامل المواقع الإلكترونية مع المناهج الدراسية وطرق التدريس | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت |

نموذج وصف المقرر (تصميم قواعد البيانات)

| | |
|--|------------------------------|
| ١. اسم المقرر | |
| تصميم قواعد البيانات | |
| ٢. رمز المقرر | |
| ٣. الفصل / السنة | |
| سنوي / ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| ٢٠٢٣ / ١١ / ٥ | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة | |
| أسبوعي | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) | |
| ١٢٠ | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) | |
| الاسم: م.م مهند غازي ياسين الأيمل : mohanad.yaseen@gmail.com | |
| ٨. أهداف المقرر | |
| <p>١. تطبيق المفاهيم الجديدة لأنظمة قواعد البيانات وبيان أهمية التصميم الجيد وكفائها لأداء المهام المنجزة.</p> <p>٢. تدريب الطلبة كيفية تحليل المعلومات المعطاة من قبل المستفيد لبناء نموذج E-R.</p> <p>٣. القدرة على تحويل نماذج ال E-R الى جداول لقواعد البيانات العلائقية.</p> <p>٤. تنفيذ الخطوات اللازمة لتحويل الجداول العلائقية المنطقية الى ايعازات SQL بأستخدام DMBS مع شروط خاصة بالعلاقات الكيانية.</p> <p>٥. تنمية المهارات العقلية للطلبة للاستفادة من المهارات التي اكتسبها في فهم احتياجات المستفيد واستخلاص المعلومات اللازمة لبناء الأنظمة وتوظيفها لاحقا في حياته العملية.</p> | <p>اهداف المادة الدراسية</p> |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| <ul style="list-style-type: none"> • MySQL Workbench دراسة اللغة دراسة مفصلة نظريا وعمليا. • تحديث المادة العلمية بأضافة مواضيع جديدة من مصادر أخرى. | <p>الاستراتيجية</p> |

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---------|---------------|---|--|-----------------|---|
| 1 | 1 نظري+2 عملي | Introduction to dB concepts | Basic Concepts for Relational dB | محاضرة -المختبر | امتحانات اسبوعية وشهرية وتقارير مختبرية |
| 2 | 1 نظري+2 عملي | Goals of Effective Database Design | Understanding the Importance of Design | محاضرة -المختبر | امتحانات اسبوعية وشهرية وتقارير مختبرية |
| 3 | 1 نظري+2 عملي | Classification of (DBMS) | Database Management System | محاضرة -المختبر | امتحانات اسبوعية وشهرية وتقارير مختبرية |
| 4 | 1 نظري+2 عملي | Database design steps | The basic Design steps | محاضرة -المختبر | امتحانات اسبوعية وشهرية وتقارير مختبرية |
| 5 | 1 نظري+2 عملي | E-R Model (Constructs) | Diagram symbols | محاضرة -المختبر | امتحانات اسبوعية وشهرية وتقارير مختبرية |
| 6 | 1 نظري+2 عملي | Basic Objects: Entities, Relationships | Types of entities, Attributes, Null values | محاضرة -المختبر | امتحانات اسبوعية وشهرية وتقارير مختبرية |
| 7 | 1 نظري+2 عملي | Basic Objects: Relationships | (Degree-Connectivity) of a Relationship | محاضرة -المختبر | امتحانات اسبوعية وشهرية وتقارير مختبرية |
| 8 | 1 نظري+2 عملي | Total /Partial participation & Alternative Conceptual Data Modeling Notations | Entity Participation | محاضرة -المختبر | امتحانات اسبوعية وشهرية وتقارير مختبرية |
| 9 | 1 نظري+2 عملي | Logical Database Design: ER to Relational | ER to Relational | محاضرة -المختبر | امتحانات اسبوعية وشهرية وتقارير مختبرية |
| 10 | 1 نظري+2 عملي | Sets (without Constraints) to Tables | Tables | محاضرة -المختبر | امتحانات اسبوعية وشهرية وتقارير مختبرية |

| | | | | | |
|---|-----------------|--|---|---------------|----|
| امتحانات اسبوعية وشهرية وتقارير مختبرية | محاضرة -المختبر | Relationship Constraints | Translating Relationship Sets with Key Constraints | 1 نظري+2 عملي | 11 |
| امتحانات اسبوعية وشهرية وتقارير مختبرية | محاضرة -المختبر | Translating with Participation Constraints & Weak Entity Sets | Translating Relationship Sets ER to Relational: Additional Examples | 1 نظري+2 عملي | 12 |
| امتحانات اسبوعية وشهرية وتقارير مختبرية | محاضرة -المختبر | Enhanced ER Constructs | (EER) Superclass / Subclass Generalization/ Specialization Union or category Aggregation | 1 نظري+2 عملي | 13 |
| امتحانات اسبوعية وشهرية وتقارير مختبرية | محاضرة -المختبر | super/sub class ,Union , Aggregation | Translating EER Diagrams to relational schema | 1 نظري+2 عملي | 14 |
| امتحانات اسبوعية وشهرية وتقارير مختبرية | محاضرة -المختبر | With MySQL: Binary Relationships Binary Recursive Relationships Ternary and n-ary | Transforming the Conceptual Data Model to SQL | 1 نظري+2 عملي | 15 |
| امتحانات اسبوعية وشهرية وتقارير مختبرية | محاضرة -المختبر | Generalization &Aggregation Multiple Relationships Weak Entities | Transforming the Conceptual Data Model to SQL | 1 نظري+2 عملي | 16 |

| | | | | | |
|---|-----------------|--|--|---------------|----|
| امتحانات اسبوعية وشهرية وتقارير مختبرية | محاضرة -المختبر | An Examples | Database Design example | 1 نظري+2 عملي | 17 |
| امتحانات اسبوعية وشهرية وتقارير مختبرية | محاضرة -المختبر | - Selection - Projection - Join - Division | Relational algebra | 1 نظري+2 عملي | 18 |
| امتحانات اسبوعية وشهرية وتقارير مختبرية | محاضرة -المختبر | Trigger Syntax and in MySQL Examples | Advanced SQL: TRIGGERS AND ACTIVE DATABASES | 1 نظري+2 عملي | 19 |
| امتحانات اسبوعية وشهرية وتقارير مختبرية | محاضرة -المختبر | Introduction & Why Stored Procedures | STORED PROCEDURES | 1 نظري+2 عملي | 20 |
| امتحانات اسبوعية وشهرية وتقارير مختبرية | محاضرة -المختبر | What is the difference between table and view | view | 1 نظري+2 عملي | 21 |
| امتحانات اسبوعية وشهرية وتقارير مختبرية | محاضرة -المختبر | Advantages of Views | Create & Drop view in MySQL | 1 نظري+2 عملي | 22 |
| امتحانات اسبوعية وشهرية وتقارير مختبرية | محاضرة -المختبر | Difference types of SQL join | SQL Joins: Inner join Left join | 1 نظري+2 عملي | 23 |
| امتحانات اسبوعية وشهرية وتقارير مختبرية | محاضرة -المختبر | Difference SQL join and Union | SQL Union operation | 1 نظري+2 عملي | 24 |
| امتحانات اسبوعية وشهرية وتقارير مختبرية | محاضرة -المختبر | Create index on MySQL | Index Basic Concepts | 1 نظري+2 عملي | 25 |
| امتحانات اسبوعية وشهرية وتقارير مختبرية | محاضرة -المختبر | Dynamic & Embedded SQL | Accessing SQL from a Programming Language | 1 نظري+2 عملي | 26 |
| امتحانات اسبوعية وشهرية وتقارير مختبرية | محاضرة -المختبر | Object-Oriented / Object- Relational Databases & NOSQL | New DB Data Model Types | 1 نظري+2 عملي | 27 |
| امتحانات اسبوعية وشهرية وتقارير مختبرية | محاضرة -المختبر | Types of NOSQL DBS | New DB Data Model Types | 1 نظري+2 عملي | 28 |

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

١٢. مصادر التعلم والتدريس

| محاضرات | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) |
|---|--|
| ١ . Database System Concepts, 6 th edition 2006 ٢ . Database Management system, 3 rd edition 2003 ٣ . Fundamentals of Database System, 6 th edition 2011 | المراجع الرئيسية (المصادر) |
| | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير) |
| ١ . موقع MySQL ٢ . موقع SQL course ٣ . موقع SQL Bolt | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت |

المرحلة الرابعة

نموذج وصف المقرر (أنظمة التشغيل)

| | | | | | |
|--|-----------------|----------------------------|---|--------------|---------------|
| ١. اسم المقرر | | | | | |
| انظمة التشغيل | | | | | |
| ٢. رمز المقرر | | | | | |
| ٣. الفصل / السنة | | | | | |
| سنوي / ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ | | | | | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف | | | | | |
| ٥ / ١١ / ٢٠٢٣ | | | | | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة | | | | | |
| أسبوعي | | | | | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) | | | | | |
| ١٢٠ | | | | | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) | | | | | |
| الاسم: أ.م.د احمد حسين علي | | | | | |
| الأيمل : ahmed.ali@aliraqia.edu.iq | | | | | |
| ٨. اهداف المقرر | | | | | |
| ١. تمكين الطالب من الحصول على المعرفة التفصيلية حول أنواع التشغيل المختلفة نظام. | | | اهداف المادة الدراسية | | |
| ٢. تمكين الخريج من الإلمام بجميع البرامج التناظرية التي لديه القدرة على ذلك تصميم وبرمجة جميع أنواع أنظمة التشغيل وكيفية ربطها بالآلة الحاسبة. | | | | | |
| ٣. تمكين الطالب من اكتساب مهارة علمية وعملية تمكنه من تشخيص الأعطال الناتجة عن التشغيل وإجراء الصيانة له. | | | | | |
| ٤. إكساب الخريج المعرفة اللازمة للقيام بالتحديث والتطوير على أنظمة التشغيل الشذ والخاصة. | | | | | |
| ١٠- استراتيجيات التعليم والتعلم | | | | | |
| ١- العرض النظري لمفردات المقرر. | | | الاستراتيجية | | |
| ٢- المناقشات الجماعية الصفية للحصول على أمثلة عملية. | | | | | |
| ٣- تطبيق عملي في المختبر باستخدام برنامج تتبع الحزم | | | | | |
| ١١- بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | وحدة او اسم الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
| 1-2 | ٤ نظري + ٤ عملي | يجب على الطالب فهم الموضوع | يجب أن يكون الطالب قادراً على تذكر المنة والأدوات الأساسية للبرمجة المنظمة باستخدام ++C | محاضرة | مناقشة |
| 3 | ٢ نظري + ٢ عملي | يجب على الطالب | يجب على الطالب أن يفهم | محاضرة | اختبار |

| | | | | | |
|-------|-------------------|----------------|--|--------|--------|
| | | | الموضوع | | |
| 4-8 | ١٠ نظري + ١٠ عملي | يجب على الطالب | أن يكون الطالب قادراً على تحليل وتصميم وتنفيذ البرمجيات | مناقشة | محاضرة |
| 9-14 | ١٢ نظري + ١٢ عملي | يجب على الطالب | أن يكون الطالب قادراً على تحليل وتصميم وتنفيذ البرمجيات | مناقشة | محاضرة |
| 15-19 | ١٠ نظري + ١٠ عملي | يجب على الطالب | | مناقشة | اختبار |
| 20-24 | ٢ نظري + ٢ عملي | يجب على الطالب | أن يكون الطالب قادراً على تطبيق مفاهيم الميراث في البرامج التي يبنها لتحقيق أكبر فائدة ممكنة | مناقشة | محاضرة |
| 25-30 | ٢ نظري + ٢ عملي | يجب على الطالب | أن يكون الطالب قادراً على فهم البرمجة وتصميمها وتطبيقها | مناقشة | محاضرة |

١٢- تقييم المقرر

- ١- اختبار تحصيلي بالمفاهيم التالية:
 - أ- الفقرات ذات الإجابة المختارة.
 - ب- الأسئلة التركيبية (الإجابة تتم من خلال فهم المعلومات المتوفرة في نموذج الأسئلة وفي الأشكال التوضيحية).
 - ج- فقرات الاختيار من متعدد.
 - د- الواجبات المنزلية والواجبات الصفية.
- ٢- بناء نموذج شبكي حقيقي يستخدم في واقع الحياة الحالي باستخدام برنامج packet Tracer وقياس مدى فهم الطالب العميق للمادة في نهاية الفصل الدراسي.

١٣- مصادر التعلم والتدريس

| | |
|--|--|
| مفاهيم نظام التشغيل ABRAHAM SILBERSCHATZ, 2011 John Wiley & .Sons, Inc | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) |
| مقدمة لتصميم نظام التشغيل وتنفيذه | المراجع الرئيسية (المصادر) |
| | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....) |
| | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت |

**نموذج وصف المقرر
(امن الحاسوب والبيانات)**

| | | | | | |
|---|--------------------|-------------------------------|---|--------------|--|
| ١. اسم المقرر | | | | | |
| امن الحاسوب والبيانات | | | | | |
| ٢. رمز المقرر | | | | | |
| ٣. الفصل / السنة | | | | | |
| سنوي / ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ | | | | | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف | | | | | |
| ٥ / ١١ / ٢٠٢٣ | | | | | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة | | | | | |
| أسبوعي | | | | | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية) | | | | | |
| ١٢٠ | | | | | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) | | | | | |
| الاسم: م.م هند سلمان حسن | | | | | |
| الأيمل : hind.hasan@aliraqia.edu.iq | | | | | |
| ٨. اهداف المقرر | | | | | |
| ١. تمكين الطالب من الحصول على المعرفة التفصيلية حول أنواع التشغيل المختلفة نظام. | | | اهداف المادة الدراسية | | |
| ٢. تمكين الخريج من الإلمام بجميع البرامج التناظرية التي لديه القدرة على ذلك تصميم وبرمجة جميع أنواع أنظمة التشغيل وكيفية ربطها بالآلة الحاسبة. | | | ٢. تمكين الخريج من الإلمام بجميع البرامج التناظرية التي لديه القدرة على ذلك | | |
| ٣. تمكين الطالب من اكتساب مهارة علمية وعملية تمكنه من تشخيص الأعطال الناتجة عن نظام التشغيل وإجراء الصيانة له. | | | ٣. تمكين الطالب من اكتساب مهارة علمية وعملية تمكنه من تشخيص الأعطال الناتجة عن نظام التشغيل | | |
| ٤. إكساب الخريج المعرفة اللازمة للقيام بالتحديث والتطوير على أنظمة التشغيل الشخصية والخاصة. | | | ٤. إكساب الخريج المعرفة اللازمة للقيام بالتحديث والتطوير على أنظمة التشغيل الشخصية والخاصة. | | |
| -١٤- استراتيجيات التعليم والتعلم | | | | | |
| ١- العرض النظري لمفردات المقرر. | | | الاستراتيجية | | |
| ٢- المناقشات الجماعية الصفية للحصول على أمثلة عملية. | | | ٢- المناقشات الجماعية الصفية للحصول على أمثلة عملية. | | |
| ٣- تطبيق عملي في المختبر باستخدام برنامج تتبع الحزم | | | ٣- تطبيق عملي في المختبر باستخدام برنامج تتبع الحزم | | |
| ١٥- بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | وحدة او اسم الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
| 1-2 | ٤ نظري + ٤ عملي | يجب على الطالب فهم الموضوع | (نموذج التشفير المتماثل) | محاضرة | إنجاز امتحان + مناقشة والسؤال |

| | | | | | |
|-------|---------------------|----------------|------------------------------|--------|--------|
| 3-4 | ٢ نظري + عملي | يجب على الطالب | تقنيات الاستبدال | محاضرة | اختبار |
| 5-6 | ١٠ نظري + عملي | يجب على الطالب | قيصر الشفرات. ٢- | محاضرة | مناقشة |
| 7-8 | ١٢ نظري + عملي | يجب على الطالب | أحادية الأبجدية | محاضرة | مناقشة |
| 9-10 | ١٠ نظري + عملي | يجب على الطالب | | محاضرة | اختبار |
| 11-12 | ٢ نظري + ٢ عملي | يجب على الطالب | بلايفير التشفير. ٤- | محاضرة | مناقشة |
| 13-14 | ٢ نظري + ٢ عملي | يجب على الطالب | هيل التشفير. ٥- | محاضرة | مناقشة |
| 15 | ٤ نظري + ٤ عملي | يجب على الطالب | تشفير متعدد الحروف | محاضرة | اختبار |
| 16-17 | ٢ نظري + ٢ عملي | يجب على الطالب | تقنيات النقل. | محاضرة | مناقشة |
| 18 | ١٠ نظري + عملي | يجب على الطالب | تقنيات النقل. | محاضرة | مناقشة |
| 19 | ١٢ نظري + ٢ عملي | يجب على الطالب | ١- تشفير سياح السكك الحديدية | محاضرة | اختبار |
| 20 | ١٠ نظري + عملي | يجب على الطالب | امتحان | محاضرة | اختبار |
| 21 | ٢ نظري + ٢ عملي | يجب على الطالب | بيانات مبسطة | محاضرة | مناقشة |
| 22 | ٢ نظري + ٢ عملي | يجب على الطالب | بيانات مبسطة | محاضرة | مناقشة |
| 23 | ٤ نظري + ٤ عملي | يجب على الطالب | معياري التشفير (DES) | محاضرة | اختبار |
| 24 | ٢ نظري + ٢ عملي | يجب على الطالب | مبدأ كتلة التشفير | محاضرة | اختبار |
| 25 | ١٠ نظري + عملي | يجب على الطالب | تشفير المفتاح العام | محاضرة | مناقشة |

| | | | | | |
|--------|--------|--------------------------|------------------------|-------------------|-------|
| مناقشة | محاضرة | مقدمة | يجب على الطالب الموضوع | ١٢ نظري + ٢ عملي | 26-27 |
| اختبار | محاضرة | تطبيق | يجب على الطالب الموضوع | ١٠ نظري + ١٠ عملي | 28 |
| مناقشة | محاضرة | تشفير المفتاح العام. | يجب على الطالب الموضوع | ٢ نظري + ٢ عملي | 29 |
| مناقشة | محاضرة | خوارزمية آر إس إيه. بسيط | يجب على الطالب الموضوع | ٢ نظري + ٢ عملي | 30 |

١٦- تقييم المقرر

- ١- اختبار تحصيلي بالمفاهيم التالية:
أ- الفقرات ذات الإجابة المختارة.
ب- الأسئلة التركيبية (الإجابة تتم من خلال فهم المعلومات المتوفرة في نموذج الأسئلة وفي الأشكال التوضيحية).
ج- فقرات الاختيار من متعدد.
د- الواجبات المنزلية والواجبات الصفية.
٢- بناء نموذج شبكي حقيقي يستخدم في واقع الحياة الحالي باستخدام برنامج packet Tracer وقياس مدى فهم الطالب العميق للمادة في نهاية الفصل الدراسي.

١٧- مصادر التعلم والتدريس

| | |
|--|--|
| “Object-Oriented Programming in C++”, 4th Edition, Robert Lafore, Sams Publishing, 2002. | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت |
| Programming Essentials in C++”, C++ INSTITUTE, 2016. | المراجع الرئيسية (المصادر) |
| “C++ Tutorial”, tutorialspoint. | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....) |
| ps://www.tutorialspoint.com/cplusplus/index.htm | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت |

نموذج وصف المقرر
(شبكات الاتصالات والكمبيوتر)

| ١. اسم المقرر | | | | | |
|--|-------------------|--|-----------------------------|--|-----------------------------|
| شبكات الاتصالات والكمبيوتر | | | | | |
| ٢. رمز المقرر | | | | | |
| ٣. الفصل / السنة | | | | | |
| سنوي / ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ | | | | | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف | | | | | |
| ٢٠٢٣ / ١١ / ٥ | | | | | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة | | | | | |
| أسبوعي | | | | | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) | | | | | |
| ١٢٠ | | | | | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) | | | | | |
| الاسم: أ.م.د صبا عبد الباقي سلمان الأيمل : sabasalman@gmail.com | | | | | |
| ٨. اهداف المقرر | | | | | |
| اهداف المادة الدراسية | | | | | |
| ١. إكساب الطالب المهارات النظرية في اتصالات البيانات والشبكات | | | | | |
| ٢. إكساب الطالب بعض المهارات العملية في مجال اتصالات البيانات والشبكات | | | | | |
| ٣. إكساب الطالب المهارات النظرية في اتصالات البيانات والشبكات | | | | | |
| ١٨- استراتيجيات التعلم والتعليم | | | | | |
| الاستراتيجية | | | | | |
| ١- العرض النظري لمفردات المقرر. | | | | | |
| ٢- المناقشات الجماعية الصفية للحصول على أمثلة عملية. | | | | | |
| ٣- تطبيق عملي في المختبر باستخدام برنامج تتبع الحزم | | | | | |
| ١٩- بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | وحدة او اسم الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
| 1-2 | 4 نظري + ٤ عملي | أن يكون الطالب قادراً على برامج عامة لا تعتمد على نوع مع البيانات، | مقدمة في الشبكات والاتصالات | العرض النظري المساعدة في الرسم البيانية التوضيحية المحاضرات العم | اختبار التحصيل مناقشة وسؤال |
| 3 | ٢ نظري + ٢ عملي | أن يكون الطالب قادراً على برامج عامة لا تعتمد على نوع مع البيانات، | أنواع الشبكات | العرض النظري مع المساعدة في الرسوم البيانية التوضيحية + المحاضرات العملية | اختبار التحصيل مناقشة وسؤال |
| 4-8 | ١٠ نظري + ١٠ عملي | أن يكون الطالب قادراً على | بروتوكولات الشبكات | العرض النظري مع | اختبار التحصيل مناقشة وسؤال |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|-----------------|--|-----------------|-------|
| | المساعدة في الرسوم البيانية التوضيحية + المحاضرات العملية | | برامج عامة لا تعتمد على نوع مع البيانات، | | |
| اختبار التحصيل مناقشة وسؤال | العرض النظري مع المساعدة في الرسوم البيانية التوضيحية + المحاضرات العملية | مكون الشبكات | أن يكون الطالب قادراً على برامج عامة لا تعتمد على نوع مع البيانات، | ١٢ نظري + ١٢ عم | 9-14 |
| اختبار التحصيل مناقشة وسؤال | العرض النظري مع المساعدة في الرسوم البيانية التوضيحية + المحاضرات العملية | وسائط نقل | أن يكون الطالب قادراً على برامج عامة لا تعتمد على نوع مع البيانات، | ١٠ نظري + ١٠ عم | 15-19 |
| اختبار التحصيل مناقشة وسؤال | العرض النظري مع المساعدة في الرسوم البيانية التوضيحية + المحاضرات العملية | بروتوكول TCP/IP | أن يكون الطالب قادراً على برامج عامة لا تعتمد على نوع مع البيانات، | ١٠ نظري + ١٠ عم | 20-24 |
| اختبار التحصيل مناقشة وسؤال | العرض النظري مع المساعدة في الرسوم البيانية التوضيحية + المحاضرات العملية | بروتوكول TCP/IP | أن يكون الطالب قادراً على برامج عامة لا تعتمد على نوع مع البيانات، | ١٢ نظري + ١٢ عم | 25-30 |

٢٠- تقييم المقرر

- ١- اختبار تحصيلي بالمفاهيم التالية:
الفقرات ذات الإجابة المختارة.
- ب- الأسئلة التركيبية (الإجابة تتم من خلال فهم المعلومات المتوفرة في نموذج الأسئلة وفي الأشكال التوضيحية).
- ج- فقرات الاختيار من متعدد.
- د- الواجبات المنزلية والواجبات الصفية.
- ٤- بناء نموذج شبكي حقيقي يستخدم في واقع الحياة الحالي باستخدام برنامج packet Trace وقياس مدى فهم الطالب العميق للمادة في نهاية الفصل الدراسي.

٢١- مصادر التعلم والتدريس

| | |
|---|--|
| "اتصالات البيانات والشبكات"، بهروز أ. فروزان، الطبعة الرابعة، ٢٠٠٩. | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) |
| "أجنحة بروتوكول TCP/IP"، بهروز فروزان، ماكجرو هيل، الطبعة الرابعة، ٢٠١٠. | المراجع الرئيسية (المصادر) |
| | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....) |
| | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت |

نموذج وصف المقرر
(تنقيب البيانات/ اختياري)

| | | | | | |
|---|-----------------|---|---------------------------|--|-----------------------------|
| ١. اسم المقرر | | | | | |
| تنقيب البيانات | | | | | |
| ٢. رمز المقرر | | | | | |
| ٣. الفصل / السنة | | | | | |
| سنوي / ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ | | | | | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف | | | | | |
| ٢٠٢٣ / ١١ / ٥ | | | | | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة | | | | | |
| أسبوعي | | | | | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) | | | | | |
| ١٢٠ | | | | | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) | | | | | |
| الاسم: أ.م.د محمد خميس | | | | | |
| الأيمل : mohammed.aljanabi@aliraqia.edu.iq | | | | | |
| ٨. اهداف المقرر | | | | | |
| <p>اهداف المادة الدراسية</p> <p>١. تمكين الطالب من التعرف على برمجة استخراج البيانات</p> <p>٢. تمكين الطالب من معرفة المفاهيم الأساسية للموضوع</p> <p>برمجة استخراج البيانات. كائن، فئة، تجريد البيانات، الميراث، التغليف، تعدد الأشكال</p> <p>٣. تمكين الطالب من التعرف على طرق الاستخدام</p> <p>برمجة استخراج البيانات</p> <p>٤. تمكين الطالب من استخدام لغة البرمجة Data Mining ومعرفة تعليماتها ووظائفها.</p> | | | | | |
| -٢٢- استراتيجيات التعليم والتعلم | | | | | |
| الاستراتيجية | | | | | |
| <p>١- العرض النظري لمفردات المقرر.</p> <p>٢- المناقشات الجماعية الصفية للحصول على أمثلة عملية.</p> <p>٣- تطبيق عملي في المعمل باستخدام برنامج تتبع الحزم.</p> | | | | | |
| -٢٣- بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | وحدة او اسم الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
| 1-2 | 4 نظري + ٤ عملي | يجب أن يكون الطالب قادراً على المفاهيم والأدوات الأساسية المنظمة باستخدام لغة ++C | مقدمة في استخراج البيانات | العرض النظري مع مساعدة مع المخططات محاضرات توضيحية | اختبار التحصيل مناقشة وسؤال |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|-------------------|-------|
| اختبار التحصيل مناقشة وسؤال | عملية + العرض النظري مع مساعدة مع المخططات محاضرات توضيحية عملية | التقنيات المبهجة - التعلم الآلي، نظم إدارة قواعد البيانات (DBMS)، OLAP، الإحصائيات أهداف التنقيب عن البيانات مراحل استخراج البيانات عملية | يجب على الطالب الموضوع | ٢ نظري + ٢ عملي | 3 |
| اختبار التحصيل مناقشة وسؤال | العرض النظري مع مساعدة مع المخططات محاضرات توضيحية عملية | مستودع البيانات و OLAP مستودع البيانات ونظام إدارة قواعد البيانات المعالجة المسبقة للبيانات | أن يكون الطالب قادراً على وتصميم وتنفيذ البرمجيات | ١٠ نظري + ١٠ عملي | 4-8 |
| اختبار التحصيل مناقشة وسؤال | العرض النظري مع مساعدة مع المخططات محاضرات توضيحية عملية | تنظيف البيانات تحويل البيانات تقليل المعلومات | | ١٢ نظري + ١٢ عملي | 9-14 |
| اختبار التحصيل مناقشة وسؤال | العرض النظري مع مساعدة مع المخططات محاضرات توضيحية عملية | تمثيل المعرفة في استخراج البيانات مهمة البيانات ذات العلاقة خلفية معرفية | أن يكون الطالب قادراً على مفاهيم الميراث في البرامج التي لتحقيق أكبر قدر ممكن | ١٠ نظري + ١٠ عملي | 15-19 |
| اختبار التحصيل مناقشة وسؤال | العرض النظري مع مساعدة مع المخططات محاضرات توضيحية عملية | تجمع القضايا الأساسية في التجميع أول نظام تجميعي مفاهيمي | | ١٠ نظري + ١٠ عملي | 20-24 |
| اختبار التحصيل مناقشة وسؤال | العرض النظري مع مساعدة مع المخططات محاضرات توضيحية عملية | التقنيات المتقدمة وبرامج وتطبيقات استخراج البيانات استخراج النص: استخراج السمات | أن يكون الطالب قادراً على فهم وتصميمها وتطبيقها | ١٢ نظري + ١٢ عملي | 25-30 |

٢٤- تقييم المقرر

- ١- اختبار تحصيلي بالمفاهيم التالية:
 - أ- الفقرات ذات الإجابة المختارة.
 - ب- الأسئلة التركيبية (الإجابة تتم من خلال فهم المعلومات المتوفرة في نموذج الأسئلة وفي الأشكال التوضيحية).
 - ج- فقرات الاختيار من متعدد.

د- الواجبات المنزلية والواجبات الصفية.
٢ العميق للمادة في نهاية الفصل الدراسي. للمادة في نهاية الفصل الدراسي.

٢٥- مصادر التعلم والتدريس

| الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) | |
|--|---|
| H. Witten and Eibe Frank, Data Mining: Practical Machine Learning Tools and Techniques (2nd Edition), Morgan Kaufmann, 2005, ISBN: 0-12-088407-0. | المراجع الرئيسية (المصادر) |
| Data Mining Concepts and Techniques, iawei n, Micheline Kamber, Jian Pei; Morgan Kauffman Publishing | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....) |
| Data Mining System with Free Open Source Machine Learning Software in Java. Available at http://www.cs.waikato.ac.nz/~ml/weka/index.html . | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت |

نموذج وصف المقرر
(التعليم الالكتروني (اختياري))

| | |
|--|-----------------------|
| ١. اسم المقرر | |
| التعليم الالكتروني | |
| ٢. رمز المقرر | |
| ٣. الفصل / السنة | |
| سنوي / ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| ٢٠٢٣ / ١١ / ٥ | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة | |
| أسبوعي | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) | |
| ١٢٠ | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) | |
| الاسم: أ.م. عمر عبدالوهاب محمد الأيمل : engit2020@gmail.com | |
| ٨. اهداف المقرر | |
| <p>١. تمكين الطالب من الحصول على المعرفة الكاملة بالمفهوم التعليم الإلكتروني وما هي أساسياته وأهم أجهزته والمكونات البرمجية اللازمة لنجاح التعلم الإلكتروني.</p> <p>٢. تمكين الطالب من فهم أهم الحديث التكنولوجيات المستخدمة في مجال التعلم الإلكتروني، ما هي التعلم الإلكتروني أنظمة الإدارة وكيفية إنشاء الفصول الافتراضية.</p> <p>٣. تمكين الطالب من اكتساب المهارة العلمية والعملية في استخدام الكمبيوتر والإنترنت في مجال التعليم الإلكتروني وما هو الدور انترنت الأشياء في نجاح التعلم الإلكتروني.</p> <p>٤. إكساب طالب الدراسات العليا المعرفة اللازمة للتعليم الإلكتروني الاستمارات حسب نوع التقنية المستخدمة بالإضافة إلى الاستمارات الكاملة - التعرف على المكتبات الإلكترونية وطرق الاستفادة منها بطريقة علمية حديثة</p> | اهداف المادة الدراسية |
| استراتيجيات التعلم والتعليم -٢٦ | |
| <p>١. العرض النظري لمفردات المقرر.</p> <p>٢. المناقشات الجماعية الصفية للحصول على أمثلة عملية.</p> | الاستراتيجية |

| ٢٧- بنية المقرر | | | | | |
|--|-----------------|----------------------------|--|----------------------------------|---------------|
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | وحدة او اسم الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
| 1-2 | 4 نظري + ٤ عملي | يجب على الطالب فهم الموضوع | مقدمة لنظام التعلم الإلكتروني + مكونات التعلم الإلكتروني | العرض النظري + المحاضرات العملية | اختبار |
| 3 | ٢ نظري + ٢ عملي | يجب على الطالب فهم الموضوع | أنواع أنظمة التعلم الإلكتروني | العرض النظري + المحاضرات العملية | مناقشة |
| 4 | ٢ نظري + ٢ عملي | يجب على الطالب فهم الموضوع | الوسائط المتعددة في التعلم الإلكتروني | العرض النظري + المحاضرات العملية | اختبار |
| 5 | ٢ نظري + ٢ عملي | يجب على الطالب فهم الموضوع | نظام الإدارة في التعلم الإلكتروني | العرض النظري + المحاضرات العملية | مناقشة |
| 6-8 | ٦ نظري + ٦ عملي | يجب على الطالب فهم الموضوع | نظام الفصول الافتراضية | العرض النظري + المحاضرات العملية | اختبار |
| 9-11 | ٦ نظري + ٦ عملي | يجب على الطالب فهم الموضوع | الإنترنت والحاسب الآلي في نظام التعليم الإلكتروني | العرض النظري + المحاضرات العملية | مناقشة |
| 12-13 | ٤ نظري + ٤ عملي | يجب على الطالب فهم الموضوع | تطور تكنولوجيا التعليم | العرض النظري + المحاضرات العملية | اختبار |
| 14-16 | ٦ نظري + ٦ عملي | يجب على الطالب فهم الموضوع | نظام التعلم المدمج | العرض النظري + المحاضرات العملية | مناقشة |
| 17-19 | ٦ نظري + ٦ عملي | يجب على الطالب فهم الموضوع | أدوات نظام التعلم الإلكتروني | العرض النظري + المحاضرات العملية | اختبار |
| 20-21 | ٤ نظري + ٤ عملي | يجب على الطالب فهم الموضوع | IOT في نظام التعلم الإلكتروني | العرض النظري + المحاضرات العملية | مناقشة |
| 22-23 | ٤ نظري + ٤ عملي | يجب على الطالب فهم الموضوع | مستقبل إنترنت الأشياء في نظام التعلم الإلكتروني | العرض النظري + المحاضرات العملية | اختبار |
| 24-25 | ٤ نظري + ٤ عملي | يجب على الطالب فهم الموضوع | المكتبة الإلكترونية أنواع المكتبة الإلكترونية نظام التعلم الإلكتروني | العرض النظري + المحاضرات العملية | مناقشة |
| 26-27 | ٤ نظري + ٤ عملي | يجب على الطالب فهم الموضوع | تأثيرات الأدوات في نظام التعلم الإلكتروني | العرض النظري + المحاضرات العملية | اختبار |
| 28-29 | ٤ نظري + ٤ عملي | يجب على الطالب فهم الموضوع | شرح الأمثلة في نظام التعلم الإلكتروني | العرض النظري + المحاضرات العملية | مناقشة |
| 30 | ٢ نظري + ٢ عملي | يجب على الطالب فهم الموضوع | مقدمة لنظام التعلم الإلكتروني + مكونات التعلم الإلكتروني | العرض النظري + المحاضرات العملية | اختبار |
| ٢٨- تقييم المقرر | | | | | |
| <p>١- اختبار تحصيلي بالمفاهيم التالية: أ- الفقرات ذات الإجابة المختارة. ب- الأسئلة التركيبية (الإجابة تتم من خلال فهم المعلومات المتوفرة في نموذج الأسئلة وفي الأشكال التوضيحية). ج- فقرات الاختيار من متعدد. د- الواجبات المنزلية والواجبات الصفية.</p> <p>٢- بناء نموذج شبكي حقيقي يستخدم في واقع الحياة الحالي باستخدام برنامج packet Tracer وقياس مدى فهم الطالب العميق للمادة في نهاية الفصل الدراسي.</p> | | | | | |
| ٢٩- مصادر التعلم والتدريس | | | | | |
| الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) | | | | | |
| المراجع الرئيسية (المصادر) | | | | | |
| 1. أساسيات التعلم الإلكتروني. 2. مقدمة إلى إنترنت الأشياء. 3. مقدمة عن المكتبات الإلكترونية. | | | | | |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....) | | | | | |
| 1. أساسيات التعلم الإلكتروني دليل عملي، بقلم ديان إكينز. 2. تعلم HTML وCSS. | | | | | |
| المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت | | | | | |
| تتعامل المواقع الإلكترونية مع التعليم الإلكتروني | | | | | |

نموذج وصف المقرر (القياس والتقويم)

| | | | | | |
|---|---------|----------------------------|--------------------------|--------------|---------------|
| ١. اسم المقرر | | | | | |
| القياس والتقويم | | | | | |
| ٢. رمز المقرر | | | | | |
| ٣. الفصل / السنة | | | | | |
| سنوي / ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ | | | | | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف | | | | | |
| ٥ / ١١ / ٢٠٢٣ | | | | | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة | | | | | |
| أسبوعي | | | | | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) | | | | | |
| ١٢٠ | | | | | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) | | | | | |
| الاسم: م.م علي ستار | | | | | |
| الأيمل : alisattar9292@gmail.com | | | | | |
| ٨. أهداف المقرر | | | | | |
| <p>١. توضيح المفاهيم الأساسية في القياس والتقويم.</p> <p>٢. شرح أنواع الاختبارات التحصيلية ومزاياها وعيوبها وسبل تحسينها.</p> <p>٣. كيفية بناء الاختبار التحصيلي وإعداد بنك الأسئلة.</p> <p>٤. التعرف على الخصائص القياسية لفقرة الاختبار.</p> <p>٥. التعرف على طرق الاختبار لتقييم مهارات الطلاب.</p> <p>٦. تطبيق كافة المفاهيم القياسية المستقبلية المتعلقة بممارسة التدريس مهنة.</p> | | | | | |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | | | | | |
| <p>الاستراتيجية</p> <p>١- العرض النظري لمفردات المقرر.</p> <p>٢- المناقشات الجماعية الصفية للحصول على أمثلة عملية..</p> | | | | | |
| ١٠. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | وحدة او اسم الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
| 1-2 | 4 نظري | يجب على الطالب فهم الموضوع | مقدمة عن القياس والتقييم | العرض النظري | اختبار |
| 3 | ٢ نظري | يجب على الطالب فهم الموضوع | أهمية القياس والتقييم | العرض النظري | مناقشة |

| | | | | | |
|--------|--------------|--|----------------------------|---------|-------|
| اختبار | العرض النظري | خصائص الاختبار الجيد | يجب على الطالب فهم الموضوع | ١٠ نظري | 4-8 |
| مناقشة | العرض النظري | معنى القياس وخصائصه | يجب على الطالب فهم الموضوع | ١٢ نظري | 9-14 |
| اختبار | العرض النظري | معنى التقويم، العلاقة بين القياس والتقييم والاختبار. أنواع التقييم | يجب على الطالب فهم الموضوع | ١٠ نظري | 15-19 |
| مناقشة | العرض النظري | حسب الزمن وتفسير النتائج أنواع الاختبارات التحصيلية | يجب على الطالب فهم الموضوع | ١٠ نظري | 20-24 |
| اختبار | العرض النظري | فعالية البدائل الخاطئة | يجب على الطالب فهم الموضوع | ١٢ نظري | 25-30 |

١١. تقييم المقرر

- ١- اختبار تحصيلي بالمفاهيم التالية:
أ- الفقرات ذات الإجابة المختارة.
ب- الأسئلة التركيبية (الإجابة تتم من خلال فهم المعلومات المتوفرة في نموذج الأسئلة وفي الأشكال التوضيحية).
ج- فقرات الاختيار من متعدد.
د- الواجبات المنزلية والواجبات الصفية.
- ٢- بناء نموذج شبكي حقيقي يستخدم في واقع الحياة الحالي باستخدام برنامج packet Tracer وقياس مدى فهم الطالب العميق للمادة في نهاية الفصل الدراسي.

١٢. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|--|---|
| | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) |
| القياس والتقييم/التحليل المنهجي الذي توزعه الجامعة | المراجع الرئيسية (المصادر) |
| القياس النفسي لصفوت فرج، القياس والتقييم للدليمي، مقالات من الانترنت | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....) |
| | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت |

**نموذج وصف المقرر
(المشاهدة والتطبيق)**

| | | | | | |
|---|---------|----------------------------|------------------------------------|--------------|---------------|
| ١. اسم المقرر | | | | | |
| المشاهدة والتطبيق | | | | | |
| ٢. رمز المقرر | | | | | |
| ٣. الفصل / السنة | | | | | |
| سنوي / ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ | | | | | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف | | | | | |
| ٥ / ١١ / ٢٠٢٣ | | | | | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة | | | | | |
| أسبوعي | | | | | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) | | | | | |
| ١٢٠ | | | | | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) | | | | | |
| الاسم: م.م علي ستار | | | | | |
| الأيمل : alisattar9292@gmail.com | | | | | |
| ٨. اهداف المقرر | | | | | |
| اهداف المادة الدراسية | | | | | |
| ١. إتاحة الفرصة للطلبة للتعرف على طرق وأساليب التدريس | | | | | |
| ٢. تمكين الطلاب من متابعة المواد التي يتعلمونها نظريا و | | | | | |
| تطبيقه عمليا. | | | | | |
| ٣. تعريف الطلاب بأسلوب الإدارة الصفية و | | | | | |
| التعامل مع المواقف التعليمية | | | | | |
| ٥. توجيه الطلاب إلى الجوانب المهمة في التطبيق و | | | | | |
| وإعطائهم فكرة عن الصعوبات التي يواجهونها | | | | | |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | | | | | |
| الاستراتيجية | | | | | |
| ١- العرض النظري لمفردات المقرر. | | | | | |
| ٢- المناقشات الجماعية الصفية للحصول على أمثلة عملية.. | | | | | |
| ١٠. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | وحدة او اسم الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
| 1-2 | 4 نظري | يجب على الطالب فهم الموضوع | ملاءمة الموضوع للعرض من الدرس | العرض النظري | اختبار |
| 3 | ٢ نظري | يجب على الطالب فهم الموضوع | كيفية كتابة خطة يومية للدرس النظري | العرض النظري | مناقشة |

| | | | | | |
|--------|--------------|--|----------------------------|---------|-------|
| اختبار | العرض النظري | ملاءمة الموضوع لمطالب البنية | يجب على الطالب فهم الموضوع | ١٠ نظري | 4-8 |
| مناقشة | العرض النظري | كيفية كتابة الدرس النظري | يجب على الطالب فهم الموضوع | ١٢ نظري | 9-14 |
| اختبار | العرض النظري | مطابقة المادة مع قدرات الطلاب كيفية كتابة خطة الدرس التطبيقية | يجب على الطالب فهم الموضوع | ١٠ نظري | 15-19 |
| مناقشة | العرض النظري | العلاقة بين الاستثارة والمستوى الفكري لدى الطلاب | يجب على الطالب فهم الموضوع | ١٠ نظري | 20-24 |
| اختبار | العرض النظري | يقدم الطالب درس الإمام الفصا الدراسي | يجب على الطالب فهم الموضوع | ١٢ نظري | 25-30 |

١١. تقييم المقرر

- ١- اختبار تحصيلي بالمفاهيم التالية:
أ- الفقرات ذات الإجابة المختارة.
ب- الأسئلة التركيبية (الإجابة تتم من خلال فهم المعلومات المتوفرة في نموذج الأسئلة وفي الأشكال التوضيحية).
ج- فقرات الاختيار من متعدد.
د- الواجبات المنزلية والواجبات الصفية.
- ٢- بناء نموذج شبكي حقيقي يستخدم في واقع الحياة الحالي باستخدام برنامج packet Tracer وقياس مدى فهم الطالب العميق للمادة في نهاية الفصل الدراسي.

١٢. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|---|---|
| أساليب وتقنيات التدريس يجب مشاهدتها وتطبيقها | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) |
| ذوقان عبيدات وسهيلة أبو الصامد، استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين، ٩٠٠٢. | المراجع الرئيسية (المصادر) |
| الصاوي، محمد وجيه، التعلم وفق الغايات والوسائل، رؤية مستقبلية، جامعة عين شمس، ٩٠٠٩ | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير) |
| تتعامل المواقع الإلكترونية مع الكتب والمكتبات الإلكترونية | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت |